

6. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ανατομία-Ιστολογία Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανατομία-Ιστολογία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Γνώση: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, έχει αφομοιώσει εκτεταμένες πληροφορίες σχετικά με την ανατομία και την ιστολογία του ανθρώπινου σώματος.
- Δεξιότητα: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια έχει την ικανότητα να αξιοποιήσει και να εφαρμόσει τις γνώσεις του/της: 1) για την καλύτερη δυνατή κατανόηση μαθημάτων στα οποία απαιτούνται εκτεταμένες γνώσεις ανατομίας και ιστολογίας (παθολογία, χειρουργική κλπ) και 2) για την

καλύτερη δυνατή εκπαίδευσή του/της στις κλινικές. • <u>Ικανότητα</u>: Ο/Η φοιτητής/τρια με την αφομοίωση εκτεταμένων πληροφοριών σχετικά με την ανατομία και την ιστολογία του ανθρώπινου σώματος, καθίσταται αποδεδειγμένα ικανός/ή να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του/της και τις δεξιότητές του/της κατά την εκπαίδευσή του/της και κατά την εργασία του/της ως επαγγελματίας υγείας στη νοσηλευτική πράξη.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Οστά και Μύες: κεφαλής, τραχήλου, κορμού, ράχης, άνω και κάτω άκρων
- Κυκλοφορικό σύστημα –αρτηρίες και φλέβες
- Τύπους αρθρώσεων
- Σπονδυλική στήλη
- Θώρακα
- Διάφραγμα
- Πύελο-Πυελικά τοιχώματα
- Υπεζωκότα
- Μεσοθωράκιο
- Εγκέφαλο
- Νωτιαίο μυελό
- Οδούς των αισθήσεων
- Αυτόνομο νευρικό σύστημα
- Εγκεφαλικές συζυγίες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των

	φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	21
	Ατομική Μελέτη	16
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	10
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Drake R.L., Vogl W. & Mitchell A.W.M., 2006. *GRAY'S Ανατομία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Marieb E., Wilhelm P. & Mallatt J., 2018. *Ανατομία*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Mescher A.L., 2015. *Junqueira's Βασική Ιστολογία*. 6^η έκδοση. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Moore K.L., Dalley A.F. & Agur A.M.R., 2013. *Κλινική Ανατομία*. 2^η έκδοση. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Anatomical Science and Research,
<http://www.imedpub.com/scholarly/histology-journals-articles-ppts-list.php>
- Nature, <https://www.nature.com/subjects/histology>
- The Scientist, <https://www.the-scientist.com/tag/human-anatomy>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φυσιολογία

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1122	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φυσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 2 ώρες εργαστήριο	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/τρια πρέπει να κατανοεί και να περιγράφει τη φυσιολογική λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού, για να κατανοήσει καλύτερα τα κλινικά μαθήματα και να διακρίνει το φυσιολογικό από το παθολογικό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Διδασκαλία της φυσιολογικής λειτουργίας των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού.
- Ομοιόσταση
- Το Αίμα
- Ανοσοποιητικό σύστημα
- Πεπτικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα
- Αναπνευστικό σύστημα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Γεννητικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα
- Δέρμα
- Αισθήσεις και αισθητήρια όργανα
- Μυϊκό και Ερειστικό σύστημα
- Ενδοκρινικό σύστημα
- Μεταβολισμός
- Θερμορύθμιση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΤΕΙ (moodle) και του ιστότοπο του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας

		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή Άσκηση	26
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	19
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Barrett K., 2011. Ganong's *Ιατρική Φυσιολογία*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Costanzo L.S., 2010. *Φυσιολογία*. 4^η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- McGeown J.G., 2008. *Συνοπτική Φυσιολογία του Ανθρώπου*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Mulroney S. & Myers A., 2010. *Netter's Βασικές Αρχές Φυσιολογίας του Ανθρώπου*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Sherwood L., 2016. *Εισαγωγή στη Φυσιολογία του Ανθρώπου*. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & Σια Ο.Ε., Αλεξανδρούπολη.
- Silverthorne D.U., 2018. *Φυσιολογία του Ανθρώπου*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Vander A., Sherman J. & Luciano D., 2011. *Φυσιολογία του Ανθρώπου-Μηχανισμοί της Λειτουργίας του Οργανισμού*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- BMC Physiology, <https://bmcpophysiol.biomedcentral.com/articles>
- The Journal of Physiology, <https://physoc.onlinelibrary.wiley.com/journal/14697793>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1ος κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1132	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		4 ώρες θεωρία	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα είδη της επιστημονικής έρευνας
- Να θέτουν ερευνητικά ερωτήματα
- Να αναζητούν και να αξιοποιούν κατάλληλα τις ερευνητικές πηγές
- Να μελετούν, κατανοούν και αντλούν πληροφορίες από επιστημονικά κείμενα, εμπειρικές έρευνες, πίνακες και διαγράμματα
- Να κατανοούν τους κανόνες που διέπουν την δομή και μορφοποίηση της εργασίας
- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διάφορα συστήματα παράθεσης

βιβλιογραφίας και παραπομπών • Να χρησιμοποιούν ορθά τις βιβλιογραφικές παραπομπές • Να αποφεύγουν τη λογοκλοπή • Να κατανοούν την έννοια της δεοντολογίας και του σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων • Να γράψουν σωστά μια επιστημονική εργασία και να την παρουσιάσουν επιτυχώς προφορικά
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ατομική εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή. Τι είναι επιστημονική εργασία. Είδη επιστημονικών εργασιών. Επιλογή θέματος-ερευνητικό ερώτημα-μέθοδος έρευνας-τύποι έρευνας (βιβλιογραφική ανασκόπηση, ποσοτική, ποιοτική)
- Βιβλιογραφική αναζήτηση. Αποδελτίωση της βιβλιογραφίας
- Δομή και περιεχόμενο βιβλιογραφικής ανασκόπησης (περίληψη- εισαγωγή- ενότητες-υποενότητες-συμπεράσματα-προτάσεις)
- Δομή και περιεχόμενο ερευνητικής εργασίας (περίληψη -εισαγωγή- ανασκόπηση- μεθοδολογία- αποτελέσματα- συμπεράσματα- περιορισμοί)
- Μορφοποίηση επιστημονικής εργασίας. Δημιουργία και μορφοποίηση του πίνακα περιεχομένων (εξώφυλλο- πίνακας περιεχομένων- γραμματοσειρά- διάστιχο- αρίθμηση σελίδων- εικόνες- πίνακες- γραφήματα)
- Βιβλιογραφικές αναφορές (μέθοδος Harvard – μέθοδος Vancouver)
- Βιβλιογραφία (ελληνική- ξενόγλωσση- ιστοσελίδες)- Παράρτημα
- Λογοκλοπή (ορισμός- είδη- προγράμματα και πλατφόρμες λογοκλοπής)
- Προφορική παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (power point)
- Παρουσίαση παραδειγμάτων επιστημονικών εργασιών (βιβλιογραφική ανασκόπηση- επιστημονικό άρθρο- ποσοτική κ.α.)
- Παρουσίαση και συζήτηση εργασιών που έχουν εκπονήσει οι φοιτητές/τριες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.																			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Άσκηση Πράξης</td><td>26</td></tr><tr><td>Εκπόνηση Μελέτης (project)</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων</td><td>15</td></tr><tr><td>Ατομική Μελέτη</td><td>15</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>15</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>2</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Άσκηση Πράξης	26	Εκπόνηση Μελέτης (project)	26	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	15	Ατομική Μελέτη	15	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	15	Εξετάσεις	2	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	26																			
Άσκηση Πράξης	26																			
Εκπόνηση Μελέτης (project)	26																			
Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	15																			
Ατομική Μελέτη	15																			
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	15																			
Εξετάσεις	2																			
Σύνολο Μαθήματος	125																			
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προαιρετική εργασία: την 5^η εβδομάδα του μαθήματος οι φοιτητές/τριες (σε ομάδες ή ατομικά) επιλέγουν ένα θέμα που ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντά τους, συναφές με το αντικείμενο σπουδών τους και παράλληλα με το θεωρητικό μέρος προβαίνουν στην εκπόνηση μιας εργασίας (βιβλιογραφική ανασκόπηση), την οποία και θα παρουσιάσουν στους/στις συμφοιτητές/τριες τους την 12^η και 13^η εβδομάδα. Η εργασία αυτή θα αξιολογηθεί με 3 μονάδες. Τελική Αξιολόγηση: την 12^η εβδομάδα θα δοθεί σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες ένα θέμα συναφές με τα αντικείμενα σπουδών που έχουν διδαχθεί στο Α΄ εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες θα αναζητήσουν στην Ελληνική και την διεθνή βιβλιογραφία ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για το συγκεκριμένο θέμα																			

	την τελευταία 10ετία και θα εκπονήσουν εργασία με όριο λέξεων (1500), την οποία και θα παραδώσουν στον υπεύθυνο καθηγητή του μαθήματος στο τέλος της Α' εξεταστικής περιόδου.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ευδωρίδου Ε. & Καρακασίδης Θ., 2015. *Ακαδημαϊκή Γραφή*. Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα.
- Ζαφειρόπουλος, Κ., 2015. *Πώς Γίνεται μια Επιστημονική Εργασία*. 2^η έκδοση. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Θεοφιλίδης Χρ., 2013. *Η Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Τοκμακίδης Σ., 2008. *Οδηγός για τη Συγγραφή Διπλωματικών Εργασιών*. Εκδόσεις Broken Hill Ltd, Κύπρος.

Προτεινόμενη Άρθρογραφία:

- Hong S.T., 2014. Ten tips for authors of scientific articles. *Journal of Korean Medical Science*, 29(8), 1035-1037.
- Hoogenboom B.J. & Manske R.C., 2012. How to write a scientific article. *International Journal of Sports Physical Therapy*, 7(5), 512-7.
- Huston P. & Choi B.C.K. , 2017. A guide to publishing scientific research in the health sciences. *The Canada Communicable Disease Report*, 43(9), 169-175.
- Parati G. & Valentini M., 2005. How to write a scientific paper. *Italian Heart Journal. Supplement*, 6(4), 189-96.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Scientific Writing Resource,
<https://cgi.duke.edu/web/sciwriting>
- Writing a Scientific Research Article,
<http://www.columbia.edu/cu/biology/ug/research/paper.html>
- Writing in the Sciences,
<https://online.stanford.edu/courses/som-y0010-writing-sciences>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην Ψυχολογία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1ος κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1141	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών/τριών της Επιστήμης της Ψυχολογίας, ώστε να είναι σε θέση ως επαγγελματίες υγείας να σχεδιάζουν και να επιλέγουν συγκεκριμένες δεξιότητες και διεργασίες που είναι απαραίτητες στη φροντίδα των ασθενών, έχοντας ως υπόβαθρο το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο υγείας και ασθένειας. Ειδικότερα οι Φοιτητές/τριες:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις, σχετικές με την επιστήμη της ψυχολογίας και

τους βασικούς σταθμούς της ιστορικής της εξέλιξης • Να μελετήσουν τις βασικές έννοιες (γνωστικές λειτουργίες, κίνητρα, συναισθήματα) και αρχές της Ψυχολογίας. • Να γνωρίσουν τις βασικές σχολές σκέψης της Ψυχολογίας σε ένα ιστορικό πλαίσιο. • Να αποκτήσουν τη δυνατότητα να επεξεργαστούν τα στάδια ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης ούτως ώστε να είναι σε θέση: να αναγνωρίσουν και να διακρίνουν τη σημαντικότητα των συγκεκριμένων σταδίων αλλά και των συνεπειών τους στην εξέλιξη του ψυχισμού καθώς και να μπορούν να διασυνδέουν τη θεωρία με την κλινική πράξη. • Να κατανοήσουν τις σχέσεις ψυχισμού – σώματος στα πρώιμα στάδια της ζωής με στόχο την κατανόηση της δυναμικής της σχέσης μητέρας – βρέφους, του ασυνείδητου, του μεταβατικού αντικειμένου, του βιώματος της τριαδικότητας, της δημιουργίας του Εγώ, της οργάνωσης του Εγώ και του Υπερεγώ. • Να εκπαιδευτούν στη Φροϋδική ψυχαναλυτική προσέγγιση ούτως ώστε να κατανοήσουν τους μηχανισμούς άμυνας του Εγώ, τα υστερικά συμπτώματα μετατροπής, τα σωματικά συμπτώματα της ενεστώσας νεύρωσης, τα συμπτώματα υποχονδρίας και τις οργανικές ασθένειες. • Να κατανοήσουν τις έννοιες του συνειδητού και του ασυνείδητου
Γενικές Ικανότητες • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία και Ιστορική Αναδρομή
- Ψυχολογικές θεωρίες για τον ψυχισμό και την εξέλιξή του
- Αντίληψη – Μνήμη – Σκέψη – Γλώσσα
- Γέννηση και Εξέλιξη του Ψυχισμού
- Μητέρα – Βρέφος: έναν αδιαφοροποίητο όλον.
- Στήθος – Στόμα – Σώμα ως μέσο επαφής και ως συντελεστές εξέλιξης
- Αλληλεπίδραση του βρέφους με τον πατέρα. Το Όνομα του Πατέρα.
- Η σημασία των πρώιμων αλληλεπιδράσεων
- Στάδια ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης

- Μηχανισμοί Άμυνας του Εγώ
- Ψυχολογία και Θεωρία των Συστημάτων - Οικογενειακά Συστήματα
- Συγκρούσεις και όρια στο οικογενειακό Σύστημα
- Μέθοδοι και ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	5
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	5
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	5
	Ατομική Μελέτη	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	10
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 (δύο)	

	προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2 βαθμούς και η δεύτερη έως και 3 βαθμούς. Η διαδικασία τελικής αξιολόγησης είναι γραπτή και χρησιμοποιούνται: ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα από τον διδάσκοντα.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Figueredo A.J. et al., 2015. Evolutionary Personality Psychology. In: D.M. Buss, eds. 2015. *The Handbook of Evolutionary Psychology*, John Wiley & Sons, New Jersey. p. 851-877.
- Hayes N., 2011. *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Schacter L.D., Gilbert D., Wegner M.D. & Noch K.M., 2018. *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Βοσνιάδου Σ., Νασιάκου Μ., Χαντζή Α. & Χαρίτου - Φατούρου Μ., 2011. *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Γκούβα Μ., 2019. *Εισαγωγή στα Ψ*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Avorn J., 2018. The Psychology of clinical decision making—implications for medication use. *New England Journal of Medicine*, 378(8), 689-691.
- Douglas K. M., Sutton R. M. & Cichocka A., 2017. The psychology of conspiracy theories. *Current Directions in Psychological Science*, 26(6), 538-542.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Hellenic Journal of Psychology (HJP), <http://pseve.org/publications/journal/>
- International Journal of Psychology, <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1464066x>
- The Journal of Psychology, <https://www.tandfonline.com/loi/vjrl20>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Νοσηλευτική - Νοσηλευτικές Θεωρίες

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1151	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Νοσηλευτική - Νοσηλευτικές Θεωρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τις βασικές έννοιες και το θεωρητικό υπόβαθρο που ενημερώνουν τη σύγχρονη νοσηλευτική επιστήμη. Οι βασικές έννοιες που θα αναπτυχθούν είναι: i) η ατομο-κεντρική φροντίδα (person-centered care), ii) η επιστημονικό-επαγγελματική υπόσταση της νοσηλευτικής (professional nursing) και iii) οι νοσηλευτικές θεωρίες.

- Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να

επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα: • Να κατανοεί και να μπορεί να περιγράφει τις βασικές αξίες και ιδέες που υποστηρίζουν και εμπνέουν τη σύγχρονη νοσηλευτική • Να μπορεί να προσδιορίζει και να κατανοεί την επιστημονική/επαγγελματική ταυτότητα της νοσηλευτικής • Να μπορεί να εξετάζει κριτικά τις κεντρικές νοσηλευτικές θεωρητικές έννοιες σε σχέση με την (μη-) υγεία, το περιβάλλον και το άτομο • Να κατανοεί τις νοσηλευτικές θεωρίας και τα νοσηλευτικά μοντέλα, καθώς και να μπορεί να ταξινομεί τις θεωρίες σε θεωρίες αλληλεπίδρασης, σε θεωρίες εξέλιξης, σε θεωρίες συμπεριφοριστικές και σε θεωρίες συστημάτων • Να εξηγεί και να εκτιμά τα νοσηλευτικά φαινόμενα με βάσει μεγάλης εμβέλειας νοσηλευτικές θεωρίες, αξιολογώντας τα ελλείμματα φροντίδας ή/και (αν)επάρκειας αυτο-φροντίδας των ατόμων
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με τη νοσηλευτική επιστήμη, το επιστημονικό επάγγελμα του νοσηλευτή και των νοσηλευτικών θεωριών. Επίσης, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να βρίσκει λύσεις βασισμένος/η σε θεωρία για άτομα που έχουν έλλειμμα αυτοφροντίδας. Τέλος, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να αξιολογεί σε περιβάλλον προσομοίωσης τις ανάγκες φροντίδας ατόμων με τη χρήση ομαδικών ή ατομικών εργασιών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Θεωρίες αναφορικά με την ατομο-κεντρική φροντίδα (person-centered care) - Συζήτηση σε σχέση με την επιστημονική επαγγελματική υπόσταση της νοσηλευτικής και ανάλυση των νοσηλευτικών θεωριών - Ταξινόμηση νοσηλευτικών θεωριών σε τέσσερις ευρείες κατηγορίες: - Θεωρίες Αλληλεπίδρασης (interactional) - Θεωρίες Εξέλιξης (developmental) - Θεωρίες Συστημάτων (systems) - Θεωρίες Συμπεριφορικές (behavioural)
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Επίσης θα χρησιμοποιηθεί ασύγχρονη online πλατφόρμα (moodle). Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alligood R.M., 2016. *Νοσηλευτικές θεωρίες: Το έργο διεθνών ερευνητών*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Dewit S., 2012. *Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική: Έννοιες και πρακτική*, τόμος 1. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Edwards D.S., 2001. *Philosophy of nursing: an introduction*. Basingstoke, Palgrave.
- McEwen M., 2013. *Νοσηλευτικές θεωρίες*, 3^η έκδοση. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Pearson A., Vaughan B. & FitzGerald M., 2012. *Νοσηλευτικά μοντέλα για την πρακτική*. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.
- Μαντζούκας Σ. & Μαντζούκα Χ., 2015. Αρχές επαγγελματικής επιστημονικής νοσηλευτικής φροντίδας. Κεφάλαιο στο επιμελούμενο βιβλίο: Βιβλάκη Β. και συν., *Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd., Λευκωσία, σελ. 53-68.
- Μαντζούκας Σ., 2015. Νοσηλευτική θεωρία. Κεφάλαιο στο επιμελούμενο βιβλίο: Βιβλάκη Β. και συν., *Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd., Λευκωσία, σελ. 205-209.
- Μαντζούκας Στ., 2013. *Νοσηλευτικές θεωρίες, μοντέλα και πράξεις*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Barrett E.A.M., 2017. Again, what Is Nursing Science? *Nursing Science Quarterly*, 30(2), 129–133.
- Hoeck B. & Delmar C., 2017. Theoretical development in the context of nursing-The hidden epistemology of nursing theory. *Nursing Philosophy*, 19(1), e12196.
- Power L., 2016. Nursing theory and the delivery of compassionate care. *Nursing Standard*, 30(24), 41–46.
- Μαντζούκας Σ. & Ζώη Λ., 2008. Το νοσηλευτικό θεωρητικό μοντέλο των Roper-Logan-Tierney και η εφαρμογή του στην κλινική πράξη. *Νοσηλευτική*, 47(1), 21-36.
- Χαραλαμπίδου Ε., 2007. Φροντίδα: ο αυτοσκοπός της νοσηλευτικής επιστήμης. *Νοσηλευτική*, 45:437– 438.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νοσηλευτική Διεργασία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1162	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοσηλευτική Διεργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 2 ώρες άσκηση πράξης	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να εφαρμόζουν τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Να κατανοούν το περιεχόμενο της λήψης ιστορικού ή μιας συνέντευξης ασθενή

• Να αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της Νοσηλευτικής Διεργασίας • Να περιγράφουν τα στάδια αυτής • Να καταρτίζουν ολοκληρωμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας • Να αναγνωρίζουν τις μεθόδους εκτίμησης της κατάστασης του ασθενή, να διατυπώνουν νοσηλευτικές διαγνώσεις και να τις ιεραρχούν • Να προσδιορίζουν μετρήσιμους στόχους για κάθε πρόβλημα και να επιλέγουν τις κατάλληλες παρεμβάσεις για την επίτευξή τους
Γενικές Ικανότητες
Το μάθημα αποσκοπεί: • Σε μια εκσυγχρονισμένη περιγραφή της νοσηλευτικής διεργασίας, ώστε να αντανakλά μια πιο δυναμική και λιγότερο γραμμική προσέγγιση • Σε εστίαση του ενδιαφέροντος στην αλλαγή του τρόπου σκέψης από το θέτω διάγνωση και θεραπεύω στο προβλέπω, προλαμβάνω και αντιμετωπίζω. • Στην προαγωγή της κριτικής σκέψης • Στην εκπαίδευση σε βασικές αρχές και κανόνες, που παρέχουν μια βάση για τη λήψη αποφάσεων και για την προσαρμογή στις εκάστοτε αλλαγές του συστήματος υγείας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Ανασκόπηση της Νοσηλευτικής Διεργασίας - Νοσηλευτική διεργασία και κριτική σκέψη - Εκτίμηση/συλλογή στοιχείων - Η θεραπευτική επικοινωνία ως εργαλείο για την λήψη νοσηλευτικής συνέντευξης/ νοσηλευτικού ιστορικού - Φυσική εκτίμηση - Νοσηλευτική Διάγνωση - Προγραμματισμός φροντίδας ασθενή (σχέδιο φροντίδας) - Εφαρμογή σχεδίου φροντίδας - Κριτική αξιολόγηση
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών

	δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Άσκηση Πράξης	30
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	30
	Ατομική Μελέτη	10
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	10
	Εξετάσεις	5
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική ➤ Ασκήσεις «Μελέτη περίπτωσης» και σχεδιασμός πλάνου φροντίδας ➤ Ασκήσεις κριτικής σκέψης ➤ Τελικές γραπτές εξετάσεις	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bach S. & Grant A., 2009. *Communication and Interpersonal Skills for Nurses*. Learning Matters Ltd, Exeter.
- Boyd C. & Dare J., 2014. *Communication Skills For Nurses*. John Wiley & Sons Ltd, West Sussex.
- deWit S., 2012. *Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Stolte K., 2003. *Ευεξία, Νοσηλευτικές Διαγνώσεις για την Προαγωγή της Υγείας*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Taylor C., Lillis C. & LeMone P., 2006. *Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Πολυσυγγραφικό, 2014. *Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εφαρμοσμένη Βιολογία και Στοιχεία Βιοχημείας

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1ος κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1171	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Βιολογία και Στοιχεία Βιοχημείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοεί και να περιγράφει τη δομή του κυττάρου αλλά και τη λειτουργία του και να το αναγνωρίζει ως μονάδα της ζωντανής ύλης.
- Να εξηγεί πως γίνεται η έκφραση της γενετικής πληροφορίας ώστε να έχει το υπόβαθρο κατανόησης των γενετικών νοσημάτων.
- Να κατανοεί τις εφαρμογές της γενετικής μηχανικής και της γενετικής

τροποποίησης οργανισμών. • Να διακρίνει με ποιους τρόπους μπορεί να αντιγραφεί μία αλληλουχία DNA εκατομμύρια φορές, γονιδιωματική και cDNA βιβλιοθήκη, αλυσιδωτή αντίδραση της πολυμεράσης (PCR). • Να αναγνωρίζει την προσφορά της PCR στη διάγνωση λοιμωδών και γενετικών νοσημάτων, στην αναγνώριση της πατρότητας ή συγγένειας όπως και στον έλεγχο ιστοσυμβατότητας, στον έλεγχο μεταλλάξεων που σχετίζονται με τον καρκίνο, στην ταυτοποίηση ανθρώπων στην εγκληματολογία. • Να κατανοεί τις διαδικασίες της παραγωγής εμβολίων και ορμονών με τη χρήση της γενετικής μηχανικής. • Να κατανοεί τα πρακτικά οφέλη των βιολογικών ανακαλύψεων για την μελλοντική ευημερία και υγεία • Να εκτιμά τους πιθανούς κινδύνους που προκύπτουν από την εφαρμογή της πληθώρας των νέων γνώσεων.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στο κύτταρο
- Κύτταρο κάτω από το μικροσκόπιο
- Ποικιλότητα των κυττάρων
- Χημική σύσταση του κυττάρου
- Μόρια των κυττάρων
- Δομή και λειτουργία των πρωτεϊνών, του DNA, των σακχάρων και των λιπιδίων
- Δομή και Μεταβολισμός μακρομορίων
- Αντιγραφή του DNA
- Επιδιόρθωση του DNA
- Από το DNA στις πρωτεΐνες
- Τα χρωμοσώματα και η ρύθμιση των γονιδίων
- Γενετική ποικιλότητα
- Η τεχνολογία του DNA
- Κλωνοποίηση του DNA
- Γενετική μηχανική
- Δομή μεμβρανών
- Λιπιδική Διπλοστοιβάδα
- Μεμβρανικές πρωτεΐνες
- Μεμβρανική μεταφορά

- Παραγωγή ενέργειας στα Μιτοχόνδρια - Ενδοκυττάρια διαμερίσματα και μεταφορά - Κυτταρική επικοινωνία - Κυτταροσκελετός - Κυτταρική διαίρεση - Επισκόπηση του κυτταρικού κύκλου - Μίτωση - Κυτταροκίνηση - Μείωση - Έλεγχος του κυτταρικού κύκλου και κυτταρικός θάνατος - Ιστοί- Το εξωκυττάριο Στρώμα και Συνδετικοί ιστοί - Διατήρηση και η Ανανέωση των Ιστών και η απορρύθμισή τους από τον καρκίνο - Καρκινογένεση
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alberts B. et al., 2018. *Βασικές Αρχές Κυτταρικής Βιολογίας*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Burton E. & Tropp A., 2014. *Βασικές Αρχές Μοριακής Βιολογίας*. Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & Σια Ο.Ε., Αλεξανδρούπολη.
- Αγγελίδης Χ. και συν., 2007. *Στοιχεία Κυτταρικής Βιολογίας*. Εκδόσεις Εφύρα, Ιωάννινα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Biomedical Sciences, <http://www.imedpub.com/scholarly/biochemistry-journals-articles-ppts-list.php>
- Journal of Clinical and Molecular Pathology, <http://www.imedpub.com/scholarly/biochemistry-research-journals-articles-ppts-list.php>
- Nature Scientific Reports, <https://www.nature.com/collections/hwgkbwnxhw>
- The Scientist, <https://www.the-scientist.com/tag/biochemistry>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αγγλικά - Νοσηλευτική Ορολογία Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1181	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά - Νοσηλευτική Ορολογία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στη γνώση και κατανόηση της αγγλικής επιστημονικής νοσηλευτικής ορολογίας και του αγγλικού λόγου σε επίπεδο προφορικής και γραπτής επικοινωνίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

• Να αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά διατύπωσης της Αγγλικής γλώσσας, όπως αυτά προσιδιάζουν σε επιστήμονες και συγκεκριμένα στη νοσηλευτική ειδικότητα • Να κατανοεί και να μπορεί να διεξάγει συμπεράσματα από σχετική βιβλιογραφία των επιστημών υγείας που είναι γραμμένη στην Αγγλική γλώσσα • Να παρακολουθεί και να πραγματοποιεί προφορική παρουσίαση θεμάτων σχετιζόμενα με τις επιστήμες υγείας, καθώς και να συνθέτει συνοπτικό ή εκτενές γραπτό κείμενο με γλωσσική ευχέρεια χρησιμοποιώντας την απαιτούμενη επιστημονική ορολογία του αντικειμένου των επιστημών υγείας.
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με την αγγλική ορολογία στη νοσηλευτική επιστήμη, την κατανόηση και ανάλυση κειμένων, τον επαρκή χειρισμό του γραπτού λόγου, την εξάσκηση στην ακουστική αντίληψη και τη χρήση του προφορικού λόγου μέσα στον ακαδημαϊκό χώρο (συζητήσεις, διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις) της Αγγλικής γλώσσας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (Computer Assisted Language Learning). Τέλος, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν επαρκές λεξιλόγιο, φωνολογικό έλεγχο και κοινωνιογλωσσολογική αντίληψη, ώστε να μπορούν να εκφραστούν με ικανοποιητικό βαθμό σαφήνειας και ευφράδειας στην Αγγλική γλώσσα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Εισαγωγή σε βασικά συντακτικά και γραμματικά φαινόμενα της αγγλικής γλώσσας που θα επιτρέψουν την ανάγνωση, κατανόηση και συγγραφή της αγγλικής γλώσσας - Λεξιλόγιο, χρήση λέξεων και συνδέσμων, καθώς σύνταξη και σύνθεση προτάσεων και παραγράφων στην Αγγλική γλώσσα - Τεχνικές συγγραφής επισήμων/ ανεπισήμων γραμμάτων, email, και κειμένων στα αγγλικά - Αγγλική νοσηλευτική και υγειονομική φρασεολογία και ορολογία - Επικοινωνία μέσω διάλογο στα αγγλικά
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector.

	Επίσης θα χρησιμοποιηθεί ασύγχρονη online πλατφόρμα (moodle), καθώς και Computer Assisted Language Learning μεθόδους. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δραστηριότητες συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμών	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική/ Αγγλική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών ➤ Εξέταση πολλαπλών επιλογών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Allan D. & Lockyer K., 2018. *Αγγλική Ορολογία στις Βιοϊατρικές Επιστήμες*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Creager E., 2009. *EasyTerms Terminology Guidebook for Nursing*. CreateSpace Independent Publishing Platform, California.

- Dandridge Boshier S., 2014. *Talk Like a Nurse: Communication Skills Workbook*. Kaplan Publishing, New York.
- Duffey J., 2012. *Medical Terms for Nurses: A Quick Reference Guide for Clinical Practice*, 3rd edition. Kaplan Aec Education, Chicago.
- Martin E. & McFerran T., 2008. *A Dictionary of Nursing*, 5th edition. Oxford University Press, Oxford.
- Πανουτσόπουλος Γ., 2017. *Αγγλική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα.
- Πανουτσόπουλος Γ., 2018. *Αγγλική Ιατρική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Von Krogh, G., Dale, C., & Naden, D., 2005. A Framework for Integrating NANDA, NIC, and NOC Terminology in Electronic Patient Records. *Journal of Nursing Scholarship*, 37(3), 275–281.
- Welford, C., Murphy, K., & Casey, D., 2012. Demystifying Nursing Research Terminology: Part 2. *Nurse Researcher*, 19(2), 29–35.
- Wieteck, P., 2008. Furthering the Development of Standardized Nursing Terminology through an ENP®-ICNP® Cross-Mapping. *International Nursing Review*, 55(3), 296–304.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανατομία –Ιστολογία II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1211	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανατομία –Ιστολογία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 2 ώρες εργαστήριο	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Γνώση: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, έχει αφομοιώσει μέσω της θεωρίας και των εργαστηριακών μαθημάτων εκτεταμένες πληροφορίες σχετικά με την ανατομία και την ιστολογία των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.

• <u>Δεξιότητα:</u> Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια έχει την ικανότητα να αξιοποιήσει και να εφαρμόσει τις γνώσεις του/της: 1) για την καλύτερη δυνατή κατανόηση μαθημάτων στα οποία απαιτούνται εκτεταμένες γνώσεις ανατομίας και ιστολογίας (παθολογία, χειρουργική κλπ) και 2) για την καλύτερη δυνατή εκπαίδευσή του/της στις κλινικές. • <u>Ικανότητα:</u> Ο/Η φοιτητής/τρια με την αφομοίωση εκτεταμένων πληροφοριών σχετικά με την ανατομία και την ιστολογία των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος, καθίσταται αποδεδειγμένα ικανός/ή να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του/της και τις δεξιότητές του/της κατά την εκπαίδευσή του/της και κατά την εργασία του/της ως επαγγελματίας υγείας στη νοσηλευτική πράξη.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

Θεωρία:

- Ειδικά αισθητήρια όργανα
- Δέρμα και μαζικός αδένας
- Αναπνευστικό Σύστημα
- Πεπτικό σύστημα
- Ηπατικό -Χοληφόρο σύστημα
- Ουροποιητικό Σύστημα
- Γεννητικό σύστημα άρρενος και θήλεος
- Ενδοκρινείς αδένες

Εργαστήριο: Με την βοήθεια προπλασμάτων και ιστολογικών παρασκευασμάτων οι φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται κατά ομάδες στην Ανατομική και παρουσιάζουν μελέτες επί του περιεχομένου του μαθήματος με στόχο την ενημέρωση και την προσέγγιση των πηγών γνώσης (Βιβλιοθήκες, Internet). Επίσης οι φοιτητές/τριες κατά την κατάκτηση φρέσκων ιστών, ενημερώνονται για τον τρόπο χρήσης των χειρουργικών εργαλείων (π.χ. ανατομική χειρουργική λαβίδα, ψαλίδι, νυστέρι)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector.

	Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	78
	Εργαστηριακή Άσκηση	26
	Εξετάσεις/ Εργασίες	21
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Drake R. L., Vogl W. & Mitchell A.W.M., 2006. *Gray's Ανατομία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Marieb E., Wilhelm P. & Mallatt J., 2018. *Ανατομία*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Mescher A. L., 2015. *Junqueira's Βασική Ιστολογία*. 6^η έκδοση. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Platzer W. et al., 2011. *Εγχειρίδιο Περιγραφικής Ανατομικής*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Anatomical Science and Research,
<http://www.imedpub.com/scholarly/histology-journals-articles-ppts-list.php>

- Nature Histology, <https://www.nature.com/subjects/histology>
- The Scientist Human Anatomy, <https://www.the-scientist.com/tag/human-anatomy>
- The Scientist Human Anatomy, Neuroscience, <https://www.the-scientist.com/tag/human-anatomy,neuroscience>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παθολογική – Φυσιολογία

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1221	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παθολογική - Φυσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα εργαστήριο	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα της Παθολογικής Φυσιολογίας εμπεριέχει βασικούς μηχανισμούς των νόσων:

- των Νεφρών
- του Αναπνευστικού συστήματος
- του Κυκλοφορικού συστήματος
- του Ανοσολογικού συστήματος και της ογκογένεσης.

Οι μηχανισμοί αφορούν τόσο την γένεση των νοσημάτων, όσο και την ανάπτυξη κλινικών συμπτωμάτων και σημείων τα οποία προέρχονται από τις νόσους αυτές. Οι μηχανισμοί

αυτοί έχουν σαν συνέπεια την διαταραχή της λειτουργίας ή την ανεπάρκεια οργάνων ή συστημάτων οργάνων όπως:

- νεφρική ανεπάρκεια
- αναπνευστική ανεπάρκεια
- καρδιακή ανεπάρκεια
- ανοσολογική ανεπάρκεια
- αυτοάνοσα νοσήματα
- φλεγμονή
- σηπτική καταπληξία
- ογκογένεση

Ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να γνωρίζει τους κύριους μηχανισμούς που συνδέουν το «αίτιο» με το αποτέλεσμα, ήτοι το αίτιο της νόσου με την κλινική εικόνα.

Ο/Η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/ή να κατανοήσει τις μορφολογικές και λειτουργικές αποκλίσεις από το φυσιολογικό που προκαλούνται στα κύτταρα, στους ιστούς και στα όργανα και σε ολόκληρο τον οργανισμό εν τέλει, κάτω από την επίδραση βλαπτικών παραγόντων ενδογενών ή εξωγενών.

Τέλος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/ή να συνδυάζει τα αποτελέσματα των παραπάνω επιδράσεων στις λειτουργίες των οργάνων και να εξηγεί και να κατανοεί τις θεμελιώδεις αλλοιώσεις που προκύπτουν στον ανθρώπινο οργανισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Χρήση άρθρων ελληνικών και ξένων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Μηχανισμούς οι οποίοι ενεργοποιούνται από ένα παθογόνο αίτιο και οδηγούν στις κλινικές και εργαστηριακές εκδηλώσεις των νόσων.
- Ανάλυση των παθογενετικών μηχανισμών που ευθύνονται για την εμφάνιση των νόσων.

Οι παθογενετικοί μηχανισμοί αφορούν τις παρακάτω ενότητες:

Νοσήματα του/των

- Αίματος
- Κυκλοφορικό συστήματος
- Αναπνευστικού συστήματος
- Πεπτικού συστήματος
- Ενδοκρινών αδένων
- Ουροποιογεννητικού συστήματος
- Νευρικού συστήματος
- Νεοπλασμάτων

Παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς που αποτελούν αντικείμενο επισταμένης έρευνας της

τελευταίας 10ετίας και ευθύνονται για την δημιουργία της αθηροσκληρώσεως και της αυτοανοσίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΤΕΙ (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΤΕΙ (moodle) και του ιστότοπο του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Εργαστηριακή Άσκηση	13
	Μελέτη, ανάλυση βιβλιογραφίας	7
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,	

	➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Hart N.M. & Loeffler G.A., 2013. *Παθοφυσιολογία Νόσων*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Nair M. & Peate I., 2010. *Παθοφυσιολογία*. Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Τζιούφας Α. & Βλαχογιαννόπουλος Π. (Επιμ.), 2019. *Μουτσόπουλου Αρχές Παθοφυσιολογίας*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Pathophysiology, <https://www.journals.elsevier.com/pathophysiology>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γνώσεις και Δεξιότητες Νοσηλευτικής

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1232	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνώσεις και Δεξιότητες Νοσηλευτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες 4 ώρες εργαστήρια 2 ώρες άσκηση πράξης	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν και να κατανοηθούν οι βασικές αρχές που κατευθύνουν την τεκμηριωμένη νοσηλευτική πράξη και να εξελιχθούν οι δεξιότητες που

επιτρέπουν την αυτόνομη δια βίου μάθηση και εφαρμογή βασικής νοσηλευτικής φροντίδας. Το μάθημα συνδυάζει μάθηση σε μοντέλα φροντίδας και μηχανισμούς αξιολόγησης αναγκών, μάθηση σε εργαστήρια προσομοίωσης χρησιμοποιώντας μια ποικιλία από προσεγγίσεις, καθώς και μάθηση σε κλινικό χώρο ή σε χώρο φροντίδας για εφαρμογή δεξιοτήτων στην πράξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοεί μια σειρά από ζητήματα που σχετίζονται με τον επιστημονικό-επαγγελματικό ρόλο του νοσηλευτή, καθώς και μια σειρά από μεθόδους, τεχνικές και προσεγγίσεις παροχής νοσηλευτικής φροντίδας, και βελτίωσης αυτής.
- Να αναγνωρίζει και να εκτιμά το διάλογο και τα σχετιζόμενα θέματα που υπάρχουν αναφορικά με την παροχή υπηρεσιών φροντίδας, τόσο γενικό επίπεδο, όσο και σε συγκεκριμένους χώρους παροχής νοσηλευτικής φροντίδας.
- Να γνωρίζει και να μπορεί να εξάγει συμπεράσματα από σύγχρονες νοσηλευτικές βιβλιογραφικές πηγές, και να διακρίνει την πολυπλοκότητα της επιστημονικής νοσηλευτικής πράξης.
- Να κατανοεί και να εφαρμόζει βασικές νοσηλευτικές τεχνικές για τη φροντίδα ατόμων κάνοντας χρήση τεχνικών αποτελεσματικής διαπροσωπικής σχέσης/επικοινωνίας έχοντας αντίληψη των ηθικών και νομικών αρχών.
- Να μπορεί να καταδείξει τη σύνδεση της θεωρίας με τον πραγματικό κόσμο της παροχής νοσηλευτικής φροντίδας, καθώς και να μπορεί να παρέχει κατάλληλου επιπέδου βασικής νοσηλευτικής φροντίδα σε πραγματικούς ανθρώπους που έχουν ανάγκη φροντίδας.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με:

- την εφαρμογή βασικών νοσηλευτικών μεθόδων και προσεγγίσεων,
- την εκτίμηση και κατανόηση βασικών νοσηλευτικών παρεμβάσεων,
- την αξιολόγηση του περιβάλλοντος και την επίδραση του στη (μη-)υγεία των ατόμων.

Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει ένα φάσμα από βασικές πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη βασική νοσηλευτική φροντίδα και θα μπορεί, υπό από την επίβλεψη νοσηλευτών, να αναλαμβάνει την ευθύνη να αξιολογεί τις βασικές νοσηλευτικές ανάγκες ατόμων και να παρέχει βασική νοσηλευτική φροντίδα.

Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναλαμβάνει βαθμούς ευθύνης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων, τόσο στον πραγματικό χώρο εφαρμογής της νοσηλευτικής φροντίδας, όσο και στην εκπαίδευση και διδασκαλία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Θεωρίες αναφορικά με την εξέλιξη του κύκλου της ανθρώπινης ζωής
- Θεωρίες και αρχές αξιολόγησης και φυσικής εξέτασης
- Κανόνες ασηψίας / αντισηψίας
- Τεχνικές λήψης ζωτικών σημείων και ασφαλούς μετακίνησης
- Τεχνικές προσωπικής υγιεινής και φροντίδας
- Τεχνικές υποστήριξης και ικανοποίησης αναγκών τροφής
- Θεωρίες φροντίδας σε άτομα με εθιστικές συμπεριφορές
- Αρχές κριτικής σκέψης και νοσηλευτικής αξιολόγησης
- Μέθοδο καταγραφής νοσηλευτικών δράσεων/ πράξεων
- Τεχνικές ασφάλειας των νοσηλευόμενων
- Αρχές ηθικής αλληλεπίδρασης με άτομα που χρήζουν νοσηλευτικής φροντίδας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια- δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Εργαστήρια Προσομοίωσης/ Κλινική πράξη	52
	Άσκηση Πράξη/ Κλινική πράξη	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	52
	Ατομική μελέτη	38
	Συμπλήρωση Πορτφόλιο	26
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμών/ Αξιολόγηση πράξης	30
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών ➤ Εξέταση πολλαπλών επιλογών ➤ Εξετάσεις σε συνθήκες προσομοίωσης και με τη χρήση OSCE ➤ Κλινική Εξέταση Ασθενούς ➤ Χρήση Portfolio	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alligood R. M., 2016. *Νοσηλευτικές θεωρίες: Το έργο διεθνών ερευνητών*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Edwards D.S., 2001. *Philosophy of nursing: an introduction*. Basingstoke, Palgrave.
- McEwen M., 2013. *Νοσηλευτικές θεωρίες, 3η έκδοση*. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Pearson A., Vaughan B. & FitzGerald M., 2012. *Νοσηλευτικά μοντέλα για την πρακτική*. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.
- Μαντζούκας Στ., 2013. *Νοσηλευτικές θεωρίες, μοντέλα και πράξεις*. Broken Hill

Publishers Ltd, Κύπρος.

- Μαντζούκας Σ. & Μαντζούκα Χ., 2015. *Αρχές επαγγελματικής επιστημονικής νοσηλευτικής φροντίδας*. Κεφάλαιο στο επιμελούμενο βιβλίο: Βιβλάκη Β. και συν., "Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας". Broken Hill Publishers Ltd., Λευκωσία, σελ. 53-68.
- Μαντζούκας Σ., 2015. *Νοσηλευτική θεωρία*. Κεφάλαιο στο επιμελούμενο βιβλίο: Βιβλάκη Β. και συν., "Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας". Broken Hill Publishers Ltd., Λευκωσία, σελ. 205-209.
- Παπαγεωργίου Δ., Κελέση Μ. & Φασόη Γ., 2013. *Βασική νοσηλευτική: θεωρία, εκπαίδευση, εφαρμογή*. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Barrett E.A.M., 2017. Again, what is Nursing Science? *Nursing Science Quarterly*, 30(2), 129–133.
- Hoeck B., & Delmar C., 2017. Theoretical development in the context of nursing-The hidden epistemology of nursing theory. *Nursing Philosophy*, 19(1), e12196.
- Power L., 2016. Nursing theory and the delivery of compassionate care. *Nursing Standard*, 30(24), 41–46.
- Μαντζούκας Σ. & Ζώη Λ., 2008. Το νοσηλευτικό θεωρητικό μοντέλο των Roper-Logan-Tierney και η εφαρμογή του στην κλινική πράξη. *Νοσηλευτική*, 47(1), 21-36.
- Χαραλαμπίδου Ε., 2007. Φροντίδα: ο αυτοσκοπός της νοσηλευτικής επιστήμης. *Νοσηλευτική*, 45:437– 438.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Μικροβιολογία

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Υγείας		
ΤΜΗΜΑ	Νοσηλευτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1241	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Μικροβιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο/Η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/ή να γνωρίζει πώς ζουν οι μικροοργανισμοί, πώς προκαλούν λοιμώξεις και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως θεραπευτικά εργαλεία. Να γνωρίζει τον τρόπο μετάδοσης τους και τους τρόπους πρόληψης σε ατομικό και νοσοκομειακό επίπεδο. Ειδικότερα: • Να γνωρίζει τη βιολογία των μικροοργανισμών και τις βασικές αρχές της ανοσολογικής απόκρισης του οργανισμού στα διάφορα είδη. • Να αναγνωρίζει στις λοιμώξεις που προκαλεί ο κάθε μικροοργανισμός, την παθογένεια, τις κλινικές εκδηλώσεις, την επιδημιολογία και την πρόληψη. • Να γνωρίζει τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των νοσοκομειακών όσο

και των λοιμώξεων της κοινότητας. Να μπορεί να συμβουλεύει τους ασθενείς όσο και το οικείο τους περιβάλλον για την πρόληψη και αντιμετώπιση των λοιμώξεων.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Βασικές αρχές μικροβιολογίας
- Τον κόσμο των μικροβίων
- Λειτουργική ανατομία προκαρυωτικών και ευκαρυωτικών κυττάρων
- Μεταβολισμός μικροβίων
- Μικροβιακή ανάπτυξη
- Έλεγχος της μικροβιακής ανάπτυξης
- Γενετική μικροβίων
- Βιοτεχνολογία και ανασυνδυασμένο DNA
- Επισκόπηση του μικροβιακού κόσμου
- Ταξινόμηση των μικροοργανισμών,
- Προκαρυωτικοί οργανισμοί: βακτήρια και αρχαία,
- Ευκαρυωτικοί οργανισμοί: μύκητες, φύκη, πρωτόζωα και έλμινθες,
- Ιοί, ιοειδή και prions
- Αλληλεπίδραση του μικροβίου με τον ξενιστή
- Βασικές αρχές παθογένειας και επιδημιολογίας των λοιμώξεων
- Μηχανισμοί παθογένειας των μικροβίων
- Φυσική ανοσία: μη ειδική άμυνα του ξενιστή
- Επίκτητη ανοσία: ειδική άμυνα του ξενιστή
- Πρακτικές εφαρμογές της ανοσολογίας
- Διαταραχές του ανοσοποιητικού συστήματος
- Αντιμικροβιακά φάρμακα
- Μικροοργανισμοί και λοιμώξεις
- Μικροβιακές λοιμώξεις του δέρματος και των οφθαλμών
- Λοιμώξεις του νευρικού συστήματος
- Λοιμώξεις του καρδιαγγειακού και του λεμφικού συστήματος
- Λοιμώξεις του αναπνευστικού συστήματος
- Λοιμώξεις του πεπτικού συστήματος
- Λοιμώξεις του ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος
- Περιβαλλοντική και εφαρμοσμένη μικροβιολογία
- Εφαρμοσμένη βιομηχανική μικροβιολογία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του μαθήματος	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Greenwood D., Slack R., Pentherer J. & Barer M., 2016. *Ιατρική Μικροβιολογία*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης.
- Mims Cedric A. et al., 2010. *Μικροβιολογία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

- Murray P.R., Rosentha I.K.S. & Pfaller M.A., 2016. *Ιατρική Μικροβιολογία*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Tortora G., Funke B. & Case C., 2017. *Εισαγωγή στη Μικροβιολογία*. 2^η έκδοση. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Clinical Microbiology and Infection, <https://www.journals.elsevier.com/clinical-microbiology-and-infection>
- Journal of Clinical Microbiology, <https://jcm.asm.org/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ**ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Πρόληψη Λοιμώξεων στη Νοσηλευτική Φροντίδα**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1251	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρόληψη Λοιμώξεων στη Νοσηλευτική Φροντίδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση από τους/τις φοιτητές/τριες των βασικών αρχών πρόληψης, ελέγχου και αντιμετώπισης των λοιμώξεων κατά τη νοσηλευτική φροντίδα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναπτύσσουν τις βασικές αρχές πρόληψης ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων
- Να κατανοούν τα μέτρα πρόληψης και ελέγχου καθώς και τις μεθόδους επιτήρησης, καταγραφής και παρακολούθησης των νοσοκομειακών λοιμώξεων
- Να αναφέρουν μέτρα ελέγχου και πρόληψης λοιμώξεων σε ασθενείς με πολυανθεκτικούς μικροοργανισμούς (MDROs)
- Να αναφέρουν τις δραστηριότητες της Επιτροπής Ελέγχου Λοιμώξεων με έμφαση στο ρόλο του Νοσηλευτή Ελέγχου Λοιμώξεων
- Να κατανοούν τις πολιτικές ελέγχου λοιμώξεων

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει τις εξής γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία .
- Ομαδική εργασία.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Ορισμούς και βασικές έννοιες (ταξινόμηση των νοσοκομειακών λοιμώξεων, τρόποι μετάδοσης, μικροβιακή αντοχή στα αντιβιοτικά, δέσμες μέτρων για την πρόληψη λοιμώξεων)
- Νομοθεσία και εσωτερικοί κανονισμοί ελέγχου λοιμώξεων. Δείκτες ελέγχου λοιμώξεων σε Μονάδες Υγείας. Ο ρόλος του Νοσηλευτή Επιτήρησης Λοιμώξεων. Προγράμματα πρόληψης, ελέγχου και επιτήρησης των νοσοκομειακών λοιμώξεων. Εργαλεία ελέγχου της συμμόρφωσης των επαγγελματιών υγείας
- Πηγές, τρόποι μετάδοσης και μέτρα προστασίας (βασικές προφυλάξεις, σταγονιδίων, αερογενείς, επαφής) ανά κατηγορία νοσοκομειακών λοιμώξεων – Ενδημικές και επιδημικές λοιμώξεις
- Τεχνικές και τα πέντε βήματα υγιεινής των χεριών- Ορθή χρήση γαντιών - Ασφαλής συλλογή, μεταφορά, διαλογή και πλύσιμο ρυπαρού ιματισμού - Διαχείριση των αιχμηρών αντικειμένων και η ασφαλής απόρριψη αυτών
- Οδηγίες πρόληψης νοσοκομειακών λοιμώξεων που μεταδίδονται με βιολογικά υγρά, με άμεση-έμμεση επαφή, με ενδαγγειακές συσκευές. Δέσμη μέτρων για την πρόληψη βακτηριακών που σχετίζονται με τους Κεντρικούς Φλεβικούς Καθετήρες
- Πρόληψη των τροφιμογενών λοιμώξεων, λοιμώξεων που μεταδίδονται μέσω του νερού, λοιμώξεων που μεταδίδονται μέσω του αέρα
- Πρόληψη των νοσοκομειακών ουρολοιμώξεων. Δέσμη μέτρων για την πρόληψη λοιμώξεων του ουροποιητικού
- Πρόληψη των νοσοκομειακών αναπνευστικών λοιμώξεων. Δέσμη μέτρων για την

πρόληψη των αναπνευστικών λοιμώξεων - Διαχείριση λοιμώξεων σε ειδικές ομάδες ασθενών. Μέτρα ελέγχου και πρόληψης λοιμώξεων σε ασθενείς με πολυανθεκτικούς μικροοργανισμούς (MDROs). Μέτρα ελέγχου και πρόληψης λοιμώξεων σε ασθενείς με νεοπλασίες - Πρόληψη χειρουργικών λοιμώξεων. Δέσμη μέτρων για την πρόληψη λοιμώξεων χειρουργικού πεδίου - Ατυχηματικοί τραυματισμοί επαγγελματιών υγείας, επιτήρηση και μέτρα πρόληψης. Στρατηγικές προστασίας επαγγελματιών υγείας από αιματογενώς μεταδιδόμενα νοσήματα - Χρήση απολυμαντικών- αντισηπτικών στο νοσοκομείο. Μέθοδοι απολύμανσης- αποστείρωσης - Μέθοδοι διαχείρισης και ασφαλούς απόρριψης νοσοκομειακών αποβλήτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Άσκηση Πράξη	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Ατομική μελέτη	16
	Προετοιμασία για τις	18

	εξετάσεις	
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής ➤ Ερωτήσεις σύντομης απάντησης ➤ Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών και επίλυση προβλημάτων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ayliffe G.A.J., Babb J.R. & Taylor L.J., 2002. *Νοσοκομειακές Λοιμώξεις*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Bennett J., 2004. *Νοσοκομειακές Λοιμώξεις*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Αποστολοπούλου Ε., 2016. *Λοιμώξεις Σχετιζόμενες με την Φροντίδα Υγείας*. Χαβαλές Α. – Χατζησυμεών Κ. Ο.Ε., Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Hugill K., 2017. Preventing bloodstream infection in IV therapy. *Br J Nurs*, 27, 26(14), 4-10.
- Loveday H.P et al., 2014. Healthcare-associated infections in NHS hospitals in England. *J Hosp Infect* ;86, 1-70.
- Seal K., Cimon K. & Argæz C., 2017. Hand antisepsis procedures: A review of guidelines. Ottawa (ON): Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health [Internet], Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470488/> [Accessed 20 May 2019].
- World Health Organization, 2014. Infection prevention and control of epidemic- and pandemic-prone acute respiratory infections in health care. WHO press, Geneva, Available at: https://www.who.int/csr/bioriskreduction/infection_control/publication/en/ [Accessed 20 May 2019].

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- American Journal of Infection Control, <https://www.ajicjournal.org/>
- Journal of Hospital Infection, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-hospital-infection/>
- Journal of Nursing Care Quality, <https://journals.lww.com/jncqjournal/pages/default.aspx>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS1261	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών/τριών στη Λεκτική και μη Λεκτική Επικοινωνία, ιδιαίτερα σε κλινικά πλαίσια, έτσι ώστε να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και να είναι σε θέση να αυτό-αξιολογούν και έτερο-αξιολογούν επικοινωνιακά μηνύματα, με στόχο τη διαμόρφωση της καλύτερης δυνατής σχέσης με διαφορετικούς τύπους ασθενών, συγγενών και συνεργατών Νοσηλευτών και

άλλων επαγγελματιών υγείας. Ειδικότερα:

- Στην απόκτηση βασικών γνώσεων των Φοιτητών/τριών σχετικών με τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία.
- Στη δυνατότητα των Φοιτητών/τριών να επεξεργαστούν την πολυεπίπεδη έννοια της επικοινωνίας, ούτως ώστε να είναι σε θέση: να αναγνωρίσουν και να διακρίνουν τη σημαντικότητα των επικοινωνιακών μηνυμάτων και των συνεπειών τους, αλλά και των εμποδίων που μπορεί να προκύπτουν μεταξύ των πομπών και δεκτών.
- Να εκπαιδευτούν στο σημαντικό ρόλο που παίζει η επικοινωνία στην ανάπτυξη και τη ζωή κάθε ατόμου.
- Να μελετήσουν την επίδραση τους συνειδητής και ασυνείδητης επικοινωνίας στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο.
- Να κατανοήσουν οι Φοιτητές/τριες την ιδιαίτερη έμφαση που πρέπει να δίνεται από τους Νοσηλευτές στο ρόλο της επικοινωνίας και της θεραπευτικής σχέσης με τους ασθενείς που πάσχουν από μια χρόνια ή και απειλητική για τη ζωή τους νόσο ή νοσηλεύονται για οποιοδήποτε λόγο, καθώς και με τα μέλη τους οικογένειάς τους που συχνά είναι και οι φροντιστές τους.
- Να εντοπίζουν και να ερμηνεύουν ζητήματα διαπολιτισμικών επικοινωνιακών διαφορών.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Βασικές Αρχές της Επικοινωνίας: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
- Τύποι επικοινωνίας: Κάθετη και Οριζόντια επικοινωνία. Θετική και Αρνητική Επικοινωνία

- Επικοινωνία στο επαγγελματικό περιβάλλον. Επικοινωνία μέσα στην οικογένεια. Όρια της σχέσης και της επικοινωνίας ανάμεσα στις επαγγελματικές και τις προσωπικές σχέσεις
- Συγκρούσεις - Επίλυση προβλημάτων
- Επικοινωνία στο χώρο της υγείας: Επικοινωνία Νοσηλευτών με επιθετικούς, ντροπαλούς, φοβικούς, αγχώδεις ασθενείς
- Επικοινωνία μέσα στη θεραπευτική ομάδα, συνεργασία με άλλες ειδικότητες, συνεργασία με συναδέλφους Νοσηλευτές, με ανώτερα στελέχη και με κατώτερους στην ιεραρχία επαγγελματίες
- Επικοινωνία με ασθενείς τελικού σταδίου και πάσχοντες από νόσους που αλλοιώνουν την επικοινωνία
- Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας: Επικοινωνία μέσω της τέχνης, Επικοινωνία με άτομα που στερούνται της όρασης ή της ακοής – γνωριμία με τη Νοηματική γλώσσα
- Ο ρόλος της τεχνολογίας στην επικοινωνία και η διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο περιβάλλον των σύγχρονων μορφών επικοινωνίας
- Επικοινωνία μέσα στο πολυπολιτισμικό περιβάλλον της υγείας στην Ελλάδα
- Επικοινωνία με το περιβάλλον του ασθενή: Άτυποι φροντιστές, η έννοια της επιβάρυνσης των οικογενειακών φροντιστών, διερεύνηση αναγκών και αξιοποίηση των οικείων των ασθενών με σκοπό τη συμμόρφωση στη θεραπεία των πασχόντων
- Αναγνώριση και βελτίωση ατομικών δεξιοτήτων: Αυτοπαρατήρηση θετικών και αρνητικών μορφών επικοινωνίας, αυτοαξιολόγηση, ανατροφοδότηση σε ομάδες εργασίας, βελτίωση και εκμάθηση αποτελεσματικότερων δεξιοτήτων επικοινωνίας.
- Θεραπευτική Επικοινωνία - Μελέτη περιπτώσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι

	φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Άσκηση Πράξη	13
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	7
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	7
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	7
	Ατομική Μελέτη	11
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	11
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2 βαθμούς και η δεύτερη έως και 3 βαθμούς. Η διαδικασία αξιολόγησης είναι γραπτή και χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα από τον διδάσκοντα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Adams L., 2018. *Τα μυστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας*. Εκδόσεις Μάρτης, Αθήνα.
- Alan G., 2000. *Η τέχνη της επικοινωνίας. Πως να γίνετε περισσότερο αποτελεσματικοί σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
- Guirdham, M., 1996. *Interpersonal Skills at Work. 2nd Edition*. Prentice Hall, Hemel Hempstead.
- Piasecki M., 2008. *Η τέχνη της επικοινωνίας στο χώρο της υγείας*. Ένας πρακτικός οδηγός. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα.
- Plante E., & Beeson P.M., 2012. *Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Γιαννουλέας Μ., 2011. *Συμπεριφορά και διαπροσωπική επικοινωνία στον εργασιακό χώρο*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Argyle M. et. al., 1970. The Communication of Inferior and Superior Attitudes by Verbal and Non-verbal Signals. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 9, 221-231.
- Blanch-Hartigan D. et al., 2019. Effects of communication about uncertainty and oncologist gender on the physician-patient relationship. *Patient Education and Counseling [Epub ahead of print]*, pii:S0738-3991(19)30169-7.
- Mavridou P., Manataki A., Arnaoutoglou E., & Damigos D., 2017. A Survey of Patients' Preoperative Need for Information About Postoperative Pain—Effect of Previous Surgery Experience. *Journal of PeriAnesthesia Nursing*, 32(5), 438-444.
- Turner N., 2018. Young people's perspectives on open communication between family members when a parent is dying. *Palliative & Supportive Care*, 16(4), 414-420.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Φαρμακολογία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Φαρμακολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 2 ώρες άσκηση πράξης	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Γνώση: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια με την παρακολούθηση θεωρητικών διαλέξεων: 1) έχει αφομοιώσει τις γενικές αρχές της φαρμακοκινητικής, της φαρμακοδυναμικής και της φαρμακογενετικής, 2) έχει κατανοήσει τις αλληλεπιδράσεις των παρενεργειών των φαρμάκων, του εθισμού

σε φαρμακευτικές ουσίες και της τοξικομανίας με τον ανθρώπινο οργανισμό και 3) έχει ενημερωθεί για τη διαδικασία εφεύρεσης και ανάπτυξης νέων φαρμακευτικών ουσιών και σκευασμάτων.

- **Δεξιότητα:** Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια έχει την ικανότητα να εφαρμόσει τις γνώσεις του/της στην Γενική και Συστηματική-Κλινική φαρμακολογία για την πρόληψη, για τη διάγνωση αλλά κυρίως για τη θεραπεία των ασθενειών.
- **Ικανότητα:** Επειδή κατά τη διδακτική διαδικασία δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο και στη συμπεριφορά του μέλλοντος νοσηλευτή και της μέλλουσας νοσηλεύτριας προς τον ασθενή, ο/η φοιτητής/τρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι ικανός/ή να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του/της αποτελεσματικά, τόσο κατά την εκπαίδευσή του/της στις κλινικές όσο και κατά την εργασία του/της ως επαγγελματίας υγείας στην νοσηλευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

A) Θεωρία:

- Αναλυτική διδασκαλία για τα φάρμακα (σύνθεση, δραστική ουσία, έκδοχο, φαρμακοτεχνική μορφή, περιεκτικότητα, μηχανισμοί δράσης, τρόποι χορήγησης, ενδείξεις, αντενδείξεις, ειδικές προφυλάξεις και προειδοποιήσεις κατά τη χρήση τους, δοσολογία σε παιδιά διαφόρων ηλικιών, σε ηλικιωμένους, στην κύηση και γαλουχία, για τις αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα ή ουσίες, για υπερδοσολογία – ανεπιθύμητες ενέργειες και άμεση αντιμετώπιση τους)
- Δράση των φαρμάκων στα διάφορα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού: Φάρμακα του Α. Ν. Σ. & Κ. Ν. Σ. (αυτόνομου & κεντρικού νευρικού συστήματος) Φάρμακα του κυκλοφορικού συστήματος. Φάρμακα για την άμεση και χρόνια αποκατάσταση των αλλεργικών καταστάσεων - παθήσεων. Φάρμακα του γαστρεντερικού και των ενδοκρινικών & μεταβολικών παθήσεων
- Προσταγλανδίνες – βραδυκίνηνη – αλδοστερόνη
- Φάρμακα αντιβιοτικά, γενικά και ειδικά κατά λοιμώξεων
- Φάρμακα για την αντιμετώπιση της δηλητηρίασης.
- Αντιλιπιδαιμικά φάρμακα
- Διουρητικά
- Φάρμακα στην κύηση
- Φαρμακοθεραπεία & αναπαραγωγική λειτουργία

- Αναλγησία & αναλγητικά φάρμακα
- Αντιθρομβωτικά φάρμακα
- Φαρμακοθεραπεία σε νεαρά & ηλικιωμένα άτομα
- Συνταγολογία.

Β) Πρακτική Άσκηση:

- Η εφαρμογή όλων των ανωτέρω θεωρητικών διαλέξεων συμπληρώνονται με την πρακτική εξάσκηση και εκπαίδευση των φοιτητών (ασκήσεις Γενικής – Συστηματικής & Κλινικής φαρμακολογίας)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	78
	Άσκηση Πεδίου	26
	Εξετάσεις/ Εργασίες	21
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

	➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Acosta R.W., 2016. *Φαρμακολογία*, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Hilal-Dandan R. & Brunton L.L., 2016. *Goodman & Gillman's Η φαρμακολογική βάση της θεραπευτικής*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Katzung B., 2009. *Βασική και κλινική φαρμακολογία*, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Simonsen T. et al., 2009. *Νοσηλευτική φαρμακολογία*, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Klerman G.L. & Cole J.O., 1965. Clinical pharmacology of imipramine and related antidepressant compounds. *Pharmacol Rev*, 17, 101 -41.
- Waldman S.A. & Terzic A., 2017. Clinical pharmacology & therapeutics: Past, present, and future. *Clin Pharmacol Ther*, 101(3),300-303.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- European Journal of Clinical Pharmacology, <https://link.springer.com/journal/228>
- Clinical Pharmacology: Advances and Applications, <https://www.dovepress.com/clinical-pharmacology-advances-and-applications-journal>
- International Journal of Basic & Clinical Pharmacology, <https://www.ijbcp.com/index.php/ijbcp/index>
- The Journal of Clinical Pharmacology, https://www.accp1.org/ACCP1/5Publications_and_News/JCP.aspx

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νοσηλευτική στην Κοινότητα

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2122	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοσηλευτική στην Κοινότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 5 ώρες εργαστήρια 1 ώρα άσκηση πράξης	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/τρια:

- Να συγκρίνει και να αντιπαραθέτει τους ορισμούς της υγείας, έτσι όπως

παρατίθενται από τη Νοσηλευτική της Δημόσιας Υγείας, να περιγράφει διαφορετικές θεωρίες και την εφαρμογή τους στον τομέα της Κοινωνικής-Δημόσιας Νοσηλευτικής, να συνδυάζει διαφορετικές θεωρίες σχετικά με την Προαγωγή Υγείας, να προσδιορίζει τις κυριότερες διαστάσεις μιας κοινότητας και να περιγράφει την διαδικασία διεξαγωγής της Κοινωνικής αξιολόγησης.

- Να διακρίνει και να εκτιμά τους στόχους της Δημόσιας Υγείας και της Κοινωνικής Νοσηλευτικής, να διακρίνει τις προοδευτικές παρεμβάσεις που σχεδιάζονται με στόχο την ταυτοποίηση των παραγόντων που είναι πρόδρομοι της εμφάνισης προβλημάτων υγείας, να εξηγεί τους ορισμούς της υγείας και να διακρίνει την διαφορά μεταξύ προαγωγής υγείας και της προστασίας της υγείας, να εκτιμά τις πηγές πληροφόρησης σχετικά με την υγεία της κοινότητας.
- Να απαριθμεί τα τρία επίπεδα πρόληψης και να δίνει ένα παράδειγμα για το καθένα από αυτά, να εξετάζει τον τρόπο άσκησης και τις παρεμβάσεις της Νοσηλευτικής της Κοινωνικής-Δημόσιας υγείας, να κρίνει μια θεωρία σύμφωνα με τη συνάφειά της με τα υγειονομικά ζητήματα του πληθυσμού, να καταγράφει συμπεριφορές υγείας για την προαγωγή αυτής και την πρόληψη των ασθενειών, να διατυπώνει διαγνώσεις για τα κοινωνικά σύνολα και την κοινότητα.
- Να περιγράφει τους στόχους της αγωγής υγείας στο περιβάλλον της κοινότητας και να ερευνά το ρόλο του νοσηλευτή στην αγωγή υγείας προς την κοινότητα μέσα σε ένα κοινωνικοπολιτικό και πολιτισμικό πλαίσιο, να περιγράφει μια συστηματική διαδικασία που θα στοχεύει στη δημιουργία πολιτισμικά και γλωσσολογικά κατάλληλων μηνυμάτων, εκπαιδευτικού υλικού, μέσων επικοινωνίας και προγραμμάτων αγωγής υγείας, να περιγράφει τις έννοιες της διαπροσωπικής και κοινοτικής βίας και να αναγνωρίζει τον ρόλο του νοσηλευτή στην πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή πρόληψη της βίας, να προσδιορίζει και να αναλύει τις οκτώ συνιστώσες ενός ολοκληρωμένου προγράμματος Σχολικής Υγιεινής
- Να συσχετίζει και να εφαρμόζει μεθόδους που μεγιστοποιούν την καταλληλότητα των μηνυμάτων, του υλικού, των μέσων επικοινωνίας και των προγραμμάτων αγωγής υγείας για συγκεκριμένη ομάδα στόχο, να διαμορφώνει ένα κατάλληλο και μεστό πρόγραμμα διδασκαλίας καθώς και κριτήρια αξιολόγησης για το άτομο, την οικογένεια και τις κοινωνικές ομάδες,
- Να σχεδιάζει νοσηλευτική διεργασία προκειμένου να περιγράψει τα βήματα που πραγματοποιούνται σε μια επίσκεψη στο σπίτι, να εξερευνήσει τους ποικίλους ρόλους του νοσηλευτή στο σχολικό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Ο/Η φοιτητής/τρια να συνθέτει βιοφυσικούς, ψυχοκοινωνικούς, πολιτισμικούς και ηθικούς τομείς της γνώσης.
- Ο/Η φοιτητής/τρια προσκαλείται να εισέλθει σε νέα περιβάλλοντα εντός των πλαισίων της κοινότητας και να αποκτήσει νέες αισθητικές, γνωστικές και συναισθηματικές εμπειρίες.
- Ο/Η φοιτητής/τρια εισάγεται στον ατομικό και ομαδικό ρόλο των κοινοτικών νοσηλευτών/τριών καθώς δεσμεύονται σε ένα συλλογικό και διεπιστημονικό τρόπο δράσης.

- Οι φοιτητές/τριες θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι/ες να εργαστούν με κοινωνικά σύνολα και κοινότητες στον τομέα της προαγωγής της υγείας καθώς και με άτομα και οικογένειες σε περίπτωση ασθένειας.
- Οι φοιτητές/τριες θα καταστούν ικανοί να λαμβάνουν αποφάσεις συμμετοχής στην οργανωμένη κοινοτική δράση ενάντια στις ανισότητες, σε τομείς όπως η εκπαίδευση, η εργασιακή απασχόληση και η στέγαση καθώς και στην εξατομικευμένη αλλαγή της συμπεριφοράς υγείας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Υγεία και Προαγωγή της υγείας
- Το πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
- Εισαγωγή στην Κοινωνική Νοσηλευτική
- Εννοιολογικά πλαίσια και Νοσηλευτικές Θεωρίες με επίκεντρο τον Πληθυσμό εντός της Κοινότητας
- Ζητήματα και Προσεγγίσεις στον Υγειονομικό σχεδιασμό στην Κοινότητα
- Αγωγή υγείας στην Κοινότητα
- Ευάλωτοι/ευπαθείς πληθυσμοί
- Βία- Βία στην κοινότητα- Διαπροσωπική Βία
- Νοσηλευτική της Οικογένειας
- Φροντίδα στο Σπίτι
- Σχολική Υγιεινή
- Επαγγελματική Υγιεινή
- Κλινική Εκπαίδευση σε δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσίαση με Power point. Πλατφόρμα Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Μάθησης (Moodle).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Άσκηση Πράξης	30
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	30
	Εργαστήρια	100
	Ατομική Μελέτη	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	10

	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτή εργασία (Βιβλιογραφική ανασκόπηση) ➤ Σχεδιασμός μηνύματος Αγωγής Υγείας ➤ Τελικές εξετάσεις (Ερωτήσεις σε μελέτη περίπτωσης)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Allender J., Rector C., Warner K. & Kluwer W., 2014. *Health Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health*. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- Bain H. & Chilton S., 2018. *A Textbook of Community Nursing*. Routledge, New York.
- Ewles L., 2011. *Προάγοντας την Υγεία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Mc Ewen N., 2012. *Κοινωνική Νοσηλευτική - Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Sines D., 2011. *Εφαρμοσμένη Κοινωνική Νοσηλευτική*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Stanhope M. & Lancaster J., 2015. *Κοινωνική Νοσηλευτική*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α. & Σουρτζή Π., 2005. *Κοινωνική Νοσηλευτική*. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Health and Social Care in the Community,
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652524>
- Journal of Family Nursing , <https://internationalfamilynursing.org/resources-for-family-nursing/family-nursing-links/journal-of-family-nursing/>
- Journal of Primary Care and Community Health ,
<https://journals.sagepub.com/home/jpc>
- Primary Health Care Research & Development,
<https://www.cambridge.org/core/journals/primary-health-care-research-and-development>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Υγεία και Ευεξία σε Άτομα με Χρόνιες Ανάγκες

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2131	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υγεία και Ευεξία σε Άτομα με Χρόνιες Ανάγκες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τον κεντρικό ρόλο των εννοιών της υγείας και ευεξίας στη νοσηλευτική φροντίδα και επιστήμη, και να διασυνδέσει την κουλτούρα, το κράτος, την οικονομία και το κάθε άτομο με τη δημιουργία και υποστήριξη υγιών περιβαλλόντων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να έχει κατανόηση τα βασικά χαρακτηριστικά της υγείας και ευεξίας.
- Να εντοπίζει, να κατανοεί και να αξιολογεί τους κοινωνικούς καθοριστικούς παράγοντες, που προσδιορίζουν την υγεία και ευεξία.
- Να αναγνωρίζει και να αναπτύσσει σκέψεις και προσεγγίσεις που σχετίζονται με τον εντοπισμό των αναγκών υγείας με έμφαση στους ηλικιωμένους και να εξερευνά τις πολιτικές υγείας και πρόνοιας σε συστήματα υγείας.
- Να αναπτύσσει και να ενσωματώνει ενεργητικά τα ηλικιωμένα άτομα, ώστε να επιτυγχάνει τη διατήρηση της υγείας και την ενίσχυση της ευεξίας.
- Να αναλύει το ρόλο που έχει ο τρόπος ζωής (lifestyle) στην υγεία και ευεξία των ηλικιωμένων, καθώς και το ρόλο που έχουν οι προσωπικές επιλογές και πως οι προσωπικές επιλογές μορφοποιούνται μέσα στο πλαίσιο του καταναλωτισμού.
- Να αξιολογεί κριτικά τι σημαίνει να μεγαλώνεις με υγιή τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει γνώση βασικών θεωριών και δυνατότητες κριτικής αξιολόγησης της υγείας και ευεξίας των ηλικιωμένων. Θα μπορεί να σχεδιάζει τη διατήρηση και βελτίωση της υγείας και ευεξίας των ηλικιωμένων. Θα έχει τη δυνατότητα να αντιλαμβάνεται και να αποδομεί τα συστήματα υγείας και να σχεδιάζει την εξέλιξη των συστημάτων υγείας, πρόνοιας και ευεξίας για ηλικιωμένα άτομα. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναστοχαστεί σε και πάνω στα συστήματα υγείας και ευεξίας, καθώς και στις ανισότητες που εμποδίζουν την υγεία και ευεξία σε ευάλωτες και ηλικιωμένες ομάδες. Τέλος, ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να εξετάσει την υγεία και ευεξία με την ευρεία έννοια και να αντιλαμβάνεται τους λόγους για τους οποίους παραμένουν οι κοινωνικές ανισότητες και πως αυτές επηρεάζουν την υγεία και ευεξία των ηλικιωμένων, καθώς και πως μπορεί η νοσηλευτική επιστήμη να συμβάλλει στην αντιμετώπιση τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Θεωρίες που εστιάζουν σε δράσεις βελτίωσης του περιβάλλοντος και δημιουργία συνθηκών υγείας και ευεξίας
- Έννοιες για την ταυτότητα, τις σχέσεις εξουσίας και το ρόλο της καταναλωτικής κουλτούρας στη διαμόρφωση μοτίβων υγείας
- Θεωρητικά μοντέλα που προάγουν τη σκέψη αναφορικά με την υγεία, μη-υγεία και ευεξία π.χ. salutogenic theory.
- Έννοιες, θεωρίες και μοντέλα συμπεριφορών, διαμόρφωση συμπεριφορών και αλλαγών συμπεριφορών
- Επιδράσεις και αντιμετώπιση κοινωνικών ανισοτήτων
- Κοινωνικοί παράγοντες επίδρασης της υγείας και ευεξίας, και μηχανισμοί αντιμετώπισης ανισοτήτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με

	πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές / συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ewles L., 2011. *Προάγοντας την υγεία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Stolte K.K., 2005. *Ευεξία. Νοσηλευτικές διαγνώσεις για την προαγωγή της υγείας*. Εκδόσεις Παρισιανού, Αθήνα.
- Δαρβίρη Χ., 2007. *Προαγωγή της υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Οικονόμου Χ., 2012. *Υγεία, κοινωνία και οικονομία: Ανισότιμες σχέσεις – Χάσματα ευζωίας*. Εκδόσεις Αλεξάνδρεια Α.Ε., Αθήνα.
- Παπαχριστόπουλος Ν. & Σαμαρτζή Κ., 2011. *Υγεία, ασθένεια και κοινωνικός δεσμός*. Εκδόσεις Orportuna, Αθήνα.
- Παπαχριστόπουλος Ν., 2018. *Υγεία, υποκείμενο, κοινωνία*. Εκδόσεις Orportuna, Αθήνα.
- Σαρρής Μ., 2015. *Εφαρμοσμένη κοινωνική πολιτική: Σχεδιασμός υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής προστασίας*. Εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Fuller S., 2015. Illness prevention in the NHS five year forward view. *Nursing Management*, 22(3), 20-26.
- Fuller S., 2015. The role of nurse leaders in improving health. *Nursing Times*, 111(3):12-14.
- Hemingway A., Norton L. & Aarts C., 2015. Principles of lifeworld led public health practice in the UK and Sweden: Reducing health inequalities. *Nursing Research and Practice*, 2015, 124591, Available at: <https://www.hindawi.com/journals/nrp/2015/124591/abs/> [Accessed 20 May 2019].
- Mathews D., 2015. The effect of ageing on health inequalities. *Nursing Times*, 111(45):18-21.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ψυχολογία της Υγείας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2141	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία της Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες Θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των Φοιτητών/τριών στην Ψυχολογία της Υγείας, έτσι ώστε να διακρίνουν και να ερμηνεύουν τις πολύπλοκες συνδέσεις και διεργασίες της σωματικής και ψυχικής υγείας του ασθενούς για να είναι σε θέση ως επαγγελματίες υγείας να σχεδιάζουν και να επιλέγουν συγκεκριμένες δεξιότητες και διεργασίες στη φροντίδα των ασθενών στο υπόβαθρο του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας και ασθένειας. Ειδικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με την ψυχολογία της υγείας.
- Να μελετήσουν τις Ψυχοσωματικές θεωρίες ούτως ώστε να είναι σε θέση να διακρίνουν τους ψυχολογικούς παράγοντες οι οποίοι μπορεί να καθορίζουν την «επιλογή» του ψυχοσωματικού νοσήματος όσο και των πρόδρομων συνθηκών και των ψυχοβιολογικών μηχανισμών που ενδεχομένως να επηρεάζουν την τρωσιμότητα απέναντι στη νόσο κατά τη διάρκεια του κύκλου της ζωής.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τους παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας.
- Να εντοπίζουν και να ερμηνεύουν ζητήματα του πόνου και της διαχείρισής του.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τους βασικούς παράγοντες που οδηγούν στην προσαρμογή στην ασθένεια
- Να κατανοούν τα ψυχολογικά ζητήματα στη χρόνια ασθένεια
- Να αποκτήσουν τις γνώσεις για τα ψυχολογικά ζητήματα των επαγγελματιών υγείας
- Να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης και τους παράγοντες που την εγκαθιστούν.
- Να μάθουν να εργάζονται με μελέτες περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας
- Πεποιθήσεις για την Υγεία και την Ασθένεια
- Η σχέση μεταξύ πεποιθήσεων, συμπεριφοράς και υγείας - το παράδειγμα των εικονικών φαρμάκων
- Η διαχείριση του στρες: Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών στη διατήρηση της υγείας
- Ψυχοσωματική Ψυχολογία
- Το βίωμα της ασθένειας και οι ψυχολογικές διεργασίες της
- Χρόνια ασθένεια, αναπηρία και γήρανση στο πλαίσιο του κύκλου ζωής
- Συμμόρφωση – μη Συμμόρφωση και Ποιότητα Ζωής

- Ασθένεια τελικού σταδίου, απώλειες και πένθος
- Ψυχολογικά Ζητήματα των Επαγγελματιών Υγείας
- Επαγγελματική Εξουθένωση
- Οι Ψυχομετρικές Κλίμακες στην Ψυχολογία της Υγείας
- Το μέλλον της ψυχολογίας της υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	10
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	10
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	4
	Εκπόνηση Μελέτης	10

	Περίπτωσης (Case study)	
	Ατομική Μελέτη	3
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	10
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2,5 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2,5 βαθμούς. Η διαδικασία τελικής αξιολόγησης είναι γραπτή και χρησιμοποιούνται: ➤ 3 Θέματα Ανάπτυξης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα από τον διδάσκοντα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Dimatteo M. R. & Martin R. L., 2011. *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Γκούβα Μ. & Κοτρώτσιου Ε., 2011. *Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Καραδήμας Ε., 2005. *Ψυχολογία της υγείας*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Παπαδάτου Δ. & Αναγνωστόπουλος Φ., 2015. *Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Allom, V., Mullan, B., & Hagger, M., 2016. Does inhibitory control training improve health behaviour? A meta-analysis. *Health Psychology Review*, 10(2), 168-186.
- Epton, T. et al., 2015. The impact of self-affirmation on health-behavior change: A meta-analysis. *Health Psychology*, 34(3), 187.
- Khoury, B., Sharma, M., Rush, S. E., & Fournier, C., 2015. Mindfulness-based stress reduction for healthy individuals: A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*, 78(6), 519-528.
- Kwasnicka, D., Dombrowski, S. U., White, M., & Sniehotta, F., 2016. Theoretical explanations for maintenance of behaviour change: a systematic review of behaviour theories. *Health Psychology Review*, 10(3), 277-296.
- Sweeney, A. M., & Moyer, A., 2015. Self-affirmation and responses to health messages: A meta-analysis on intentions and behavior. *Health Psychology*, 34(2), 149.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- British Journal of Health Psychology, <https://onlinelibrary.wiley.com/page/journal/20448287/homepage/productinformation.html>
- Health Psychology, <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
- Journal of Health Psychology, <https://journals.sagepub.com/home/hpq>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παθολογία Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2151	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παθολογία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Να κατανοεί ο/η φοιτητής/τρια τις κλινικές εκδηλώσεις του παθολογικού ασθενούς, τις βασικές αρχές που διέπουν τις εκδηλώσεις των νοσημάτων της παθολογίας και να εκτιμά τη βαρύτητα της κατάστασής του ασθενούς.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και

των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Κλινική αξιολόγηση ασθενούς: νόσος, σύμπτωμα, φυσικό σημείο, διάγνωση.
- Λήψη ιστορικού, μέθοδοι κλινικής εξέτασης των διαφόρων συστημάτων.
- Νοσήματα διαφόρων συστημάτων και οργάνων: Αναπνευστικού: κλινικές εκδηλώσεις νόσων αναπνευστικού, οξεία και χρόνια βρογχίτιδα, εμφύσημα, πνευμονίες, βρογχικό άσθμα, πνευμοθώρακας, παθήσεις του υπεζωκότα, όγκοι του πνεύμονα, πνευμονική φυματίωση, σύνδρομο αναπνευστικής δυσχέρειας, πνευμονιοκονιώσεις. Πεπτικού: κύρια συμπτώματα και σημεία, παρακλινικές εξετάσεις, παθήσεις οισοφάγου, στομάχου, λεπτού και παχέος εντέρου. Διαγνωστική και θεραπευτική ενδοσκοπήση. Ηπατος και χοληφόρων: ηπατίτιδες, ενεργητική και παθητική ανοσοπροφύλαξη, ηπατική ανεπάρκεια, λειτουργικός και εργαστηριακός έλεγχος, κίρρωση, καρκίνος, χολολιθίαση (ERCP). Παγκρέατος: οξεία και χρόνια παγκρεατίτιδα, καρκίνος. Αιμοποιητικού: αιμοποιητικά όργανα, παράγοντες πήξεως, νοσήματα από διαταραχές των ερυθρών, των λευκών αιμοσφαιρίων και των αιμοπεταλίων, ομάδες αίματος, μετάγγιση αίματος, αντιδράσεις.
- Λοιμώδη νοσήματα: κύριες εκδηλώσεις, λοιμώξεις από Gram (+) και Gram (-) μικρόβια, από ιούς, από μύκητες, και από παράσιτα.
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις σε ανοσοκατασταλμένους ασθενείς.
- Σύνδρομο επίκτητης ανοσοανεπάρκειας (AIDS).
- Φροντ/κη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των

	φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	15
	Αυτό-εκμάθηση	12
	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Classen M., Diehl V.& Koch K.-M., 2004. *Διαφορική Διαγνωστική στην Εσωτερική Παθολογία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Classen M., Diehl V. & Koch K.-M., 2009. *Εσωτερική Παθολογία και Διαφορική Διαγνωστική*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Runge M. S. & Greganti M.A., 2015. *Netter Παθολογία-Βασικές αρχές*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Swartz M., 2011. *Κλινική Διάγνωση, Ιστορικό και Φυσική Εξέταση*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Pathology, <https://www.journals.elsevier.com/pathology/recent-articles>

- The American Journal of Surgical Pathology, <https://journals.lww.com/ajsp/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>
- Diagnostic Pathology, <https://diagnosticpathology.biomedcentral.com/articles>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαπολιτισμική Νοσηλευτική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2161	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Νοσηλευτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην κουλτούρα της Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής με στόχο να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της διαπολιτισμικής γνώσης στην παροχή φροντίδας υγείας, να εκτιμούν τις πολιτισμικές επιδράσεις στην καθημερινή ζωή, να ανακαλύπτουν τις πολιτισμικές διαφορές που δημιουργούν αλληλεπιδράσεις μεταξύ των επαγγελματιών υγείας και των χρηστών υπηρεσιών των συστημάτων φροντίδας υγείας, καθώς και να αναλύουν τις πολιτισμικές

διαφορές και ομοιότητες και τη δυνατότητα πολιτισμικών συγκρούσεων ή διαχωρισμών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να επιδεικνύουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα: • Να αξιολογούν και να είναι ευαισθητοποιημένοι στην εκτίμηση των διαφορετικών πολιτισμικών χαρακτηριστικών και αναγκών του πληθυσμού της Κοινότητας • Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της γνώσης της διαφορετικής κουλτούρας στην παροχή φροντίδας υγείας • Να είναι σε θέση να αξιολογούν τα διαφορετικά μη λεκτικά μηνύματα της διαφορετικής κουλτούρας στην παροχή φροντίδας υγείας • Να ερμηνεύουν συμπεριφορές με βάση τις διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις • Να γνωρίζουν τις εθνικές, ευρωπαϊκές και διεθνείς νομοθετικές συστάσεις με σκοπό την προάσπιση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας
Γενικές Ικανότητες Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με τη διαπολιτισμική φροντίδα και θα είναι σε θέση: • Να αναζητεί, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες σχετικών με τη διαπολιτισμική φροντίδα. • Να προάγει την υγεία του πληθυσμού της Κοινότητας και να παρέχει υπηρεσίες αγωγής υγείας σε ομάδες με ειδικά ανθρωπολογικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά (μεταναστών προσφύγων κ.ά.). • Να παρέχει υπηρεσίες φροντίδας σε υγιή και ασθενή πληθυσμό χωρίς διακρίσεις. • Να αξιολογεί την εφαρμογή των θεωριών και νοσηλευτικών διεργασιών της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής στο χώρο εργασίας τους. • Να εκτιμά, να προβλέπει και να συμβάλλει στη διαχείριση προβλημάτων Δημόσιας Υγείας των μετακινούμενων πληθυσμών της Κοινότητας. • Να αξιολογεί και να καταγράφει το επιδημιολογικό προφίλ του πληθυσμού της κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τη πολύ-πολιτισμικότητά του.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Νοσηλευτική - Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Θεωρητικό πλαίσιο Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής - Θεωρία της Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής της Leininger (1995) – Μελέτη Περίπτωσης - Θεωρία της ασφάλειας της Ramsden (1995) - Μελέτη Περίπτωσης - Θεωρία της πολιτισμικής ευαισθησίας της Talabere (1995) - Μελέτη Περίπτωσης - Θεωρία της πολιτισμικής ικανότητας της Cammpinha Bacote (1994) - Μελέτη

Περίπτωσης - Διαπολιτισμική προσέγγιση της υγείας της κοινότητας - Ρόλοι και δραστηριότητες των νοσηλευτών σε υπηρεσίες υγείας μεταναστών και προσφύγων - Πολιτικές προσαρμογής, ολοκλήρωσης, αφομοίωσης, διαχωρισμού, απομόνωσης και εκπολιτισμού στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Ειδικές υπηρεσίες Π.Φ.Υ. μεταναστών και προσφύγων στην Ελλάδα - Νομοθεσία στην άσκηση της Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής - Μεθοδολογία PBL σε ειδικά πολιτισμικά θέματα φροντίδας υγείας – Μελέτη Περίπτωσης
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26

	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμών	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Giger J. N., 2016. *Transcultural nursing-E-book: Assessment and intervention*. Elsevier Health Sciences, St Louis.
- Ray M. A., 2016. *Transcultural caring dynamics in nursing and health care*. FA Davis, Philadelphia.
- Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α., Papadopoulos I. & Κούτα Χ., 2011. *Διαπολιτισμική νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας*, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Πουρκος Μ. & Δαφέρμος Μ., 2010. *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*. 1η Έκδοση. Εκδόσεις Τόπος, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Andrews, M. M., & Boyle, J. S., 2002. Transcultural concepts in nursing care. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 178-180.
- Leininger, M., 2002. Culture care theory: A major contribution to advance transcultural nursing knowledge and practices. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 189-192.
- Shen, Z., 2015. Cultural competence models and cultural competence assessment instruments in nursing: a literature review. *Journal of Transcultural Nursing*, 26(3), 308-321.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Transcultural Nursing, <https://journals.sagepub.com/home/tcn>
- Transcultural Health Care, <http://transculturalcare.net/transcultural-health-care-and-cultural-competence/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αγγλικά - Νοσηλευτική Ορολογία II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2171	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά - Νοσηλευτική Ορολογία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στη γνώση και κατανόηση της αγγλικής επιστημονικής νοσηλευτικής ορολογίας και του αγγλικού λόγου σε επίπεδο προφορικής και γραπτής επικοινωνίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

• Να αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά διατύπωσης της Αγγλικής γλώσσας, όπως αυτά προσιδιάζουν σε επιστήμονες και συγκεκριμένα στη νοσηλευτική ειδικότητά • Να κατανοεί και να μπορεί να διεξάγει συμπεράσματα από σχετική βιβλιογραφία των επιστημών υγείας που είναι γραμμένη στην Αγγλική γλώσσα • Να παρακολουθεί και να πραγματοποιεί προφορική παρουσίαση θεμάτων σχετιζόμενα με τις επιστήμες υγείας, καθώς και να συνθέτει συνοπτικό ή εκτενές γραπτό κείμενο με γλωσσική ευχέρεια χρησιμοποιώντας την απαιτούμενη επιστημονική ορολογία του αντικειμένου των επιστημών υγείας.
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με την αγγλική ορολογία στη νοσηλευτική επιστήμη, την κατανόηση και ανάλυση κειμένων, τον επαρκή χειρισμό του γραπτού λόγου, την εξάσκηση στην ακουστική αντίληψη και τη χρήση του προφορικού λόγου μέσα στον ακαδημαϊκό χώρο (συζητήσεις, διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις) της Αγγλικής γλώσσας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (Computer Assisted Language Learning). Τέλος, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν επαρκές λεξιλόγιο, φωνολογικό έλεγχο και κοινωνιογλωσσολογική αντίληψη, ώστε να μπορούν να εκφραστούν με ικανοποιητικό βαθμό σαφήνειας και ευφράδειας στην Αγγλική γλώσσα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:
- Εισαγωγή σε βασικά συντακτικά και γραμματικά φαινόμενα της αγγλικής γλώσσας που θα επιτρέψουν την ανάγνωση, κατανόηση και συγγραφή της αγγλικής γλώσσας - Λεξιλόγιο, χρήση λέξεων και συνδέσμων, καθώς σύνταξη και σύνθεση προτάσεων και παραγράφων στην Αγγλική γλώσσα - Τεχνικές συγγραφής επισήμων/ ανεπισήμων γραμμάτων, email, και κειμένων στα αγγλικά - Αγγλική νοσηλευτική και υγειονομική φρασεολογία και ορολογία - Επικοινωνία μέσω διάλογο στα αγγλικά

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με

	χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Επίσης θα χρησιμοποιηθεί ασύγχρονη online πλατφόρμα (moodle), καθώς και Computer Assisted Language Learning μεθόδοι. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις</i>	26
	<i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	26
	<i>Ατομική μελέτη</i>	13
	<i>Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμών</i>	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική/ Αγγλική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών ➤ Εξέταση πολλαπλών επιλογών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Allan D. & Lockyer K., 2018. *Αγγλική Ορολογία στις Βιοϊατρικές Επιστήμες*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Creager E., 2009. *EasyTerms Terminology Guidebook for Nursing*. CreateSpace Independent Publishing Platform, California.
- Dandridge Boshier S., 2014. *Talk Like a Nurse: Communication Skills Workbook*. Kaplan Publishing, New York.
- Duffey J., 2012. *Medical Terms for Nurses: A Quick Reference Guide for Clinical Practice*, 3rd edition. Kaplan Aec Education, Chicago.
- Martin E. & McFerran T., 2008. *A Dictionary of Nursing*, 5th edition. Oxford University Press, Oxford.
- Πανουτσόπουλος Γ., 2017. *Αγγλική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα.
- Πανουτσόπουλος Γ., 2018. *Αγγλική Ιατρική Ορολογία για Επιστήμες Υγείας*. Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Von Krogh, G., Dale, C., & Naden, D., 2005. A Framework for Integrating NANDA, NIC, and NOC Terminology in Electronic Patient Records. *Journal of Nursing Scholarship*, 37(3), 275–281.
- Welford, C., Murphy, K., & Casey, D., 2012. Demystifying nursing research terminology: Part 2. *Nurse Researcher*, 19(2), 29–35.
- Wietek, P., 2008. Furthering the development of standardized nursing terminology through an ENP®-ICNP® cross-mapping. *International Nursing Review*, 55(3), 296–304.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2211	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει ικανούς τους/τις φοιτητές/τριες να αξιοποιήσουν ως νοσηλευτές την έννοια της υγείας, η οποία αποτελεί την θεμελιακή υποδομή κάθε κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής δραστηριότητας του ανθρώπου. Επίσης, να κατανοήσουν τις έννοιες της Ατομικής, Δημόσιας & Κοινωνικής Υγιεινής, οι οποίες είναι η διόρθωση εσφαλμένων ή η απόκτηση νέων πράξεων των ατόμων και να εξασφαλίζουν τη διατήρηση, τη βελτίωση και την εξύψωση της υγείας τους και του

ανθρωποσυνόλου στο οποίο ανήκουν και ζουν.
Γενικές Ικανότητες
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Γενική επισκόπηση της Υγιεινής. - Ταξινόμηση και λεπτομερής ανάπτυξη της Ατομικής, Δημόσιας & Κοινωνικής Υγιεινής. - Τους σπουδαιότερους πληθυσμιακούς νοσογόνους και βιολογικούς παράγοντες καθώς και τους μικροοργανισμούς, οι οποίοι δια μέσου των μηχανισμών που ενεργοποιούν, οδηγούν στις κλινικές & εργαστηριακές εκδηλώσεις της νόσου. - Ομάδες νοσημάτων όπως : Λοιμώξεις που οφείλονται σε σχιζομύκητες ή βακτήρια. - Γενικές γνώσεις για τους ιούς και τις λοιμώξεις που οφείλονται σε ιούς, όπως π.χ. το Α.Ι.Δ.Σ., τις ηπατίτιδες κ.λ.π. - Νοσήματα διάφορης αιτιολογίας & τις σημαντικότερες τροφικές δηλητηριάσεις μικροβιακής αιτιολογίας. - Στοιχεία υγιεινής των τροφίμων, του ύδατος και των υδρεύσεων. - Αρχές οικολογίας & οικοτοξικολογίας. - Υγεία & Αστικό – Αγροτικό περιβάλλον. - Διαχείριση απορριμμάτων & αποβλήτων. - Ρύπανση: ατμοσφαιρική – εσωτερικών χώρων & υδροφόρου ορίζοντα. - Βιολογικές επιδράσεις & περιβαλλοντογενή νοσήματα, που οφείλονται σε φυσικούς και χημικούς παράγοντες, καθώς και τις πολιτικές που εφαρμόζονται για το περιβάλλον σε Παγκόσμιο – Ευρωπαϊκό & Εθνικό Περιβάλλον.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών

	δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	15
	Αυτό-εκμάθηση	12
	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση ➤ Εργαστηριακή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Aschengrau A., 2012. *Επιδημιολογία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Friis R.H., Sellers T.A., 2008. *Επιδημιολογία και δημόσια υγεία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Epidemiology,
<https://journals.lww.com/epidem/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>
- Journal of MPE Molecular Pathological Epidemiology,

<http://www.imedpub.com/scholarly/epidemiology-journals-articles-ppts-list.php>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική σε παθολογικές καταστάσεις

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2222	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική σε παθολογικές καταστάσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 5 ώρες εργαστήρια 1 ώρα άσκηση πράξης	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να παράγει ο/η φοιτητής/τρια σχέδιο δράσης για την φροντίδα παθολογικού

ατόμου. • Να ανακαλύπτει ο/η φοιτητής/τρια τις βιολογικές, ψυχικές και κοινωνικές επιδράσεις που έχει η πάθηση στη ζωή και την ευεξία του ατόμου. • Να σχεδιάζει και να εφαρμόζει το νοσηλευτικό πλάνο. • Να εφαρμόζει βασικές νοσηλευτικές πράξεις.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση, σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Εκτίμηση ασθενών και Νοσηλευτική Διάγνωση - Προγραμματισμός νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς με: - Πόνο - Διαταραχές ισοζυγίου υγρών και ηλεκτρολυτών - Διαταραχές κενώσεων - Διαταραχές οξυγόνωσης - Λοίμωξη - AIDS - Καρκίνο - Σακχαρώδη Διαβήτη - Διαταραχές ενδοκρινών αδένων - Προβλήματα πεπτικού συστήματος - Προβλήματα ήπατος και παγκρέατος - Σακχαρώδη Διαβήτη
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α)πρόσωπο με πρόσωπο, β)ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις και ατομικές παρουσιάσεις. Επίδειξη νοσηλευτικών διαδικασιών στα εργαστήρια εξομοίωσης.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις. Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Εξετάσεις-Ανάπτυξη Δοκιμών	35
	Επίδειξη σε προπλάσματα-Εξάσκηση	65
	Εξετάσεις εργαστηρίων	25
	Αυτό-εκμάθηση	45
	Μελέτη βιβλιογραφίας	32
	Άσκηση πράξης	22
	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. ➤ Πρακτική εξέταση Νοσηλευτικών και κλινικών Δεξιοτήτων στα εργαστήρια εξομείωσης.	

	➤ Μέθοδος OSCE (objective subjective clinical examination)
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Berman A., Snyder S. & Jackson C., 2011. *Νοσηλευτική στην Κλινική Πράξη*. 6η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Devit S.C., 2009. *Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική*, τόμος 1^{ος}. 1η έκδοση. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Lemone P., Burke K.M. & Bauldoff G., 2013. *Παθολογική, Χειρουργική Νοσηλευτική, Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς*, τόμος 1^{ος}. 5η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Lyhn P., 2012. *Κλινικές, Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Μπαλτόπουλος Γ.Ι. και συν., 2013. *Βασικές, Ανώτερες και Εξειδικευμένες Νοσηλευτικές Δεξιότητες*, Ιατρικές Εκδόσεις Βητα, Αθήνα.
- Perry G.A. & Potter, P.A., 2012. *Βασική Νοσηλευτική και Κλινικές Δεξιότητες*. Broken Hill, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παθολογία II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2231	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παθολογία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοεί ο/η φοιτητής/τρια τις κλινικές εκδηλώσεις του παθολογικού ασθενούς, τις βασικές αρχές που διέπουν τις εκδηλώσεις των νοσημάτων της παθολογίας και να εκτιμά τη βαρύτητα της κατάστασης του ασθενούς.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και

των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Νοσήματα διαφόρων συστημάτων και οργάνων. Ανοσοποιητικού: Ανοσία, αυτοανοσία, αλλεργία. Νευρικού: Αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, μηνιγγίτιδες, εγκεφαλίτιδες, επιληψία, κώμα, κεφαλαλγία, ίλιγγος. Ουροποιητικού: Κύρια συμπτώματα και σημεία, ευρήματα από τα ούρα, λοιμώξεις των ουροφόρων οδών, οξεία και χρόνια νεφρική ανεπάρκεια, σπειραματονεφρίτιδες, νεφρωσικό σύνδρομο, τεχνητός νεφρός, νεφρολιθίαση, μεταμόσχευση νεφρού. Μυοσκελετικού: Κοινά κλινικά και εργαστηριακά ευρήματα. Συχνότερα νοσήματα των αρθρώσεων, του συνδετικού ιστού, και των οστών όπως: ρευματοειδής, αγκυλοποιητική, νεανική, ψωριασική, ουρική και εκφυλιστική αρθρίτιδα, συστηματικός ερυθηματώδης λύκος, σκληροδερμία, δερματο-μυοσίτιδα, αγγειίτιδες, οζώδες ερύθημα, οστεοπόρωση. Ενδοκρινών αδένων: Δράσεις των ορμονών. Σύνδρομα υπό και υπέρ λειτουργίας. Νοσήματα της υπόφυσης, του θυρεοειδούς, των παραθυρεοειδών, των επινεφριδίων των γονάδων και του παγκρέατος. Σακχαρώδης διαβήτης. Κυκλοφορικού: Κλινική εξέταση και παρακλινικές εξετάσεις, κύρια συμπτώματα και σημεία, συγγενείς καρδιοπάθειες και βαλβιδοπάθειες, ενδοκαρδίτιδα, περικαρδίτιδα, μυοκαρδίτιδα, πνευμονική εμβολή, ρευματικός πυρετός, καρδιακή ανεπάρκεια, αρρυθμίες, στηθάγχη, έμφραγμα, παθήσεις των αγγείων, υπέρταση, μηχανισμός αρτηριοσκλήρυνσης.
- Όγκοι: Οι συνηθέστεροι όγκοι κατά συχνότητα εμφάνισης τόσο του άρρενος όσο και του θήλεος και η αντιμετώπιση τους.
- Εξάσκηση στην φυσική άσκηση του ασθενούς.
- Λήψη και καταγραφή ιστορικού παθολογικών ασθενών.
- Εξοικείωση με την διαγνωστική διαδικασία και τη θεραπευτική αντιμετώπιση του ασθενούς.
- Κλινικά τεστ με την μορφή ερωτήσεων ή κλινικών περιστατικών για την εξοικείωση των σπουδαστών με την θεωρία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του

	Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	15
	Αυτό-εκμάθηση	12
	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του μαθήματος.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ashar B., Miller R. & Sisson S., 2017. *The Johns Hopkins Παθολογία*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Benjamin I. et al., 2017. *Cecil Βασική Παθολογία*, Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

- Classen M., Diehl V. & Koch K.M., 2004. *Διαφορική Διαγνωστική στην Εσωτερική Παθολογία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Runge M., Greganti M.A., 2015. *Netter Παθολογία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Diagnostic Pathology, <https://diagnosticpathology.biomedcentral.com/articles>
- Pathology, <https://www.journals.elsevier.com/pathology/recent-articles>
- The American Journal of Surgical Pathology, <https://journals.lww.com/ajsp/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φροντίδα Ενηλίκων με Οξείες και Χρόνιες Καταστάσεις Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS2242	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φροντίδα Ενηλίκων με Οξείες και Χρόνιες Καταστάσεις Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες θεωρία 5 ώρες εργαστήρια 3 ώρες άσκηση πράξης	14
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέλιξη της αποτελεσματικής εντόπισης και διαχείρισης της

νοσηλευτικής φροντίδας σε τομείς και με ενήλικες που απαιτούν οξείες και χρόνιες νοσηλευτικές παρεμβάσεις. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η εξέλιξη του θεωρητικού υποβάθρου και των κλινικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και εφαρμογή εξατομικευμένου σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας με την εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας σε ενήλικες με οξεία ή χρόνια κατάσταση, καθώς και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης στη λήψη αποφάσεων στην κλινική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζει τις βασικές έννοιες για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας σε ενήλικα άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να εξελίξει, να αναπτύσσει και να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες που επιτυγχάνουν την έγκαιρη αναγνώριση και διαχείριση της κλινικής χειροτέρευσης ατόμων και των ρίσκων για χειροτέρευση τους
- Να επιδεικνύει ικανότητα κριτικής αξιολόγησης σχετικών θεωριών και δεδομένων στο να λαμβάνει αποφάσεις και στο να επιτυγχάνει λύσεις
- Να μπορεί να αναπτύσσει και να χρησιμοποιεί τις απαραίτητες γνώσεις και κατάλληλες δεξιότητες, ώστε να αναλαμβάνει και να διεκπεραιώνει επιτυχώς σφαιρική νοσηλευτική αξιολόγηση και σχεδίαση φροντίδας σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να εξελίσσει, να αναπτύσσει και να μπορεί να χρησιμοποιεί τις νοσηλευτικές γνώσεις για να αξιολογεί τους ανατομικούς, λειτουργικούς, συναισθηματικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την κατάσταση των ατόμων με οξεία και χρόνια ζητήματα
- Να αναπτύσσει γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορεί επιτυχώς και αποτελεσματικώς να εξετάζει, να παρατηρεί, να μετρά και να ερμηνεύει τα κλινικά δεδομένα που ενημερώνουν τη λήψη κλινικών αποφάσεων αναφορικά με τη φροντίδα σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες για κλινικές παρεμβάσεις και φαρμακευτική θεραπεία σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να σχεδιάζει και να εφαρμόζει εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας σε άτομα με οξεία και χρόνια ζητήματα
- Να εξετάζει και να σχεδιάζει νοσηλευτικά πλάνα, να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις και τις εντάσεις του περιβάλλοντος και των συγγενών ως απόρροια της οξείας ή/και χρόνιας κατάστασης του ατόμου που φροντίζει
- Να αξιολογεί, να συζητά και να συνεργάζεται με άλλους για τα νοσηλευτικά σχέδια του/της και για την παροχή υπηρεσιών σε άτομα που ζουν με οξείες και χρόνιες απαιτήσεις

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει και εξελίξει ένα φάσμα από ευρείες και εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις και ένα ευρύ φάσμα πρακτικών δεξιοτήτων για να αξιολογεί, να αναγνωρίζει και να επιλύει τις ανάγκες και να αντιμετωπίζει επιτυχώς τους βαθμούς ρίσκου που έχουν άτομα που απαιτούν οξεία ή/και χρόνια νοσηλευτική φροντίδα. Θα μπορεί να κριτικά να αναγνωρίζει, να ερμηνεύει και να

εκτιμά τα ζητήματα και τις απαιτήσεις ατόμων με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες. Θα έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει μια ποικιλία από ενδοπροσωπικές, διαπροσωπικές και εξωπροσωπικές θεωρίες για να μπορεί να αξιολογεί, να ταξινομεί και να ερμηνεύει τους κινδύνους, ανάγκες και κλινικές παρεμβάσεις σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες καταστάσεις. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει ένα φάσμα από εξειδικευμένων πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την παρατήρηση, αξιολόγηση, σχεδιασμού και κλινικής εφαρμογής και θα μπορεί να διαχειρίζεται, υπό από την επίβλεψη νοσηλευτών, ανάγκες και τυχόν απρόβλεπτες αλλαγές που μπορεί να συμβαίνουν σε άτομα με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναστοχαστεί σε και πάνω στις απαιτήσεις φροντίδας ατόμων με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες.

Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναλαμβάνει ευρεία και με αρκετούς βαθμούς αυτονομία ευθύνη για την αξιολόγηση, το σχεδιασμό και εφαρμογή φροντίδας σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες στον πραγματικό χώρο εφαρμογής της νοσηλευτικής φροντίδας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Αρχές που εστιάζουν στην κλινική αξιολόγηση, παρακολούθηση και ερμηνείας κλινικών δεδομένων
- Εφαρμογή κλιμάκων και απογραφικών δεδομένων π.χ. κλίμακες ρίσκου πτώσεων, κλίμακες ελκών από πίεση κλπ. για την αξιολόγηση αναγκών και ρίσκων σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες
- Θεωρίες για τη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος, της συναισθηματικής ισορροπίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Πρακτικές εφαρμογές αξιολόγησης και διαχείρισης πόνου,
- Αρχές χορήγησης φαρμάκων, ενδοφλέβιων υγρών και καθετήρων, καρδιογραφήματος
- Αρχές φροντίδας νεκρού ατόμου
- Ανάγκες και απαιτήσεις φροντίδας ατόμων που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες καταστάσεις, όπως καρδιαγγειακές παθήσεις, διάφορα είδη καρκίνου, αναπνευστικά ζητήματα κλπ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις</i>	39
	<i>Εργαστήρια Προσομοίωσης/ Κλινική πράξη</i>	65
	<i>Άσκηση Πράξη/ Κλινική πράξη</i>	39
	<i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	81
	<i>Ατομική μελέτη</i>	46
	<i>Συμπλήρωση Πορτφόλιο</i>	40
	<i>Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων/ Αξιολόγηση πράξης</i>	40
	Σύνολο Μαθήματος	350
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές / συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης	

	δοκιμίων
--	----------

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Adam S., Welch J. & Odell M., 2009. *Rapid assessment of the acutely ill patient*. John Wiley and Sons Ltd, Chisester.
- Advanced Life Support Group, 2010. *Acute medical emergencies: the practical approach*. 2nd edition. Wiley-Blackwell, Oxford.
- Berman A., Snyder S. & Jackson C., 2011. *Η Νοσηλευτική στην κλινική πράξη*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Cooper N., Forrest K. & Cramp P., 2006. *Essential guide to acute care*. 2nd Ed. Blackwell Publishing, Oxford.
- Deravin L. & Anderson J., 2019. *Chronic care nursing: A framework for practice*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Deravin-Malone L. & Anderson J. (eds), 2016. *Chronic care nursing: a framework for practice*, Cambridge University Press, Port Melbourne.
- Dewit S., 2012. *Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική: Έννοιες και πρακτική*, τόμος 1. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Lynn P., 2012. *Κλινικές νοσηλευτικές δεξιότητες & νοσηλευτική διεργασία*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Moore T. & Woodrow P., 2009. *High-dependency nursing care*, 2nd Ed. Routledge, New York.
- Peate I. & Dutton H., 2012. *Acute nursing care*. Routledge, New York.
- Perry G. & Potter P., 2012. *Βασική νοσηλευτική & κλινικές δεξιότητες*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Prosser S. & McArthur-Rouse F., 2007. *Assessing and managing the acutely ill surgical patient*. Blackwell Publishing, Oxford.
- Wood I. & Garner M., 2012. *Initial management of acute medical patients. A guide for nurses and healthcare practitioners*. 2nd Ed. Wiley-Blackwell, Oxford.
- Βιβιλάκη Β. και συν., 2015. *Εισαγωγή στη νοσηλευτική επιστήμη και τη φροντίδα υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Σμυρνάκης Ε. και συν., 2014. *Βασικές κλινικές δεξιότητες*. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Bos-Touwen, I. et al., 2015. Potential for self-management in chronic care. *Nursing Research*, 64(4), 282–290.
- Friesen-Storms, J. H. H. M., Bours, G. J. J. W., van der Weijden, T., & Beurskens, A. J. H. M., 2015. Shared decision making in chronic care in the context of evidence based practice in nursing. *International Journal of Nursing Studies*, 52(1), 393–402.
- Kelly, L., Runge, J., & Spencer, C., 2015. Predictors of compassion fatigue and compassion satisfaction in acute care nurses. *Journal of Nursing Scholarship*, 47(6), 522–528.
- Miller, W. R., Lasiter, S., Bartlett Ellis, R., & Buelow, J. M., 2015. Chronic disease self-management: A hybrid concept analysis. *Nursing Outlook*, 63(2), 154–161.
- Osborne, S. et al., 2015. The primacy of vital signs – Acute care nurses’ and midwives’ use of physical assessment skills: A cross sectional study. *International Journal of Nursing Studies*, 52(5), 951–962.

- Segaric, C. A., & Hall, W. A., 2014. Progressively engaging. *Journal of Family Nursing*, 21(1), 35–56.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φροντίδα Ενηλίκων με Οξείες και Χρόνιες Καταστάσεις II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φροντίδα Ενηλίκων με Οξείες και Χρόνιες Καταστάσεις II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 5 ώρες εργαστήρια 3 ώρες άσκηση πράξης	13
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέλιξη της αποτελεσματικής εντόπισης και διαχείρισης της

νοσηλευτικής φροντίδας σε τομείς και με ενήλικες που απαιτούν οξείες και χρόνιες νοσηλευτικές παρεμβάσεις. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι η εξέλιξη του θεωρητικού υποβάθρου και των κλινικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και εφαρμογή εξατομικευμένου σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας με την εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας σε ενήλικες με οξεία ή χρόνια κατάσταση, καθώς και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης στη λήψη αποφάσεων στην κλινική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζει τις βασικές έννοιες για την παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας σε ενήλικα άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να εξελίξει, να αναπτύσσει και να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες που επιτυγχάνουν την έγκαιρη αναγνώριση και διαχείριση της κλινικής χειροτέρευσης ατόμων και των ρίσκων για χειροτέρευση τους
- Να επιδεικνύει ικανότητα κριτικής αξιολόγησης σχετικών θεωριών και δεδομένων στο να λαμβάνει αποφάσεις και στο να επιτυγχάνει λύσεις
- Να μπορεί να αναπτύσσει και να χρησιμοποιεί τις απαραίτητες γνώσεις και κατάλληλες δεξιότητες, ώστε να αναλαμβάνει και να διεκπεραιώνει επιτυχώς σφαιρική νοσηλευτική αξιολόγηση και σχεδίαση φροντίδας σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να εξελίσει, να αναπτύσσει και να μπορεί να χρησιμοποιεί τις νοσηλευτικές γνώσεις για να αξιολογεί τους ανατομικούς, λειτουργικούς, συναισθηματικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την κατάσταση των ατόμων με οξεία και χρόνια ζητήματα
- Να αναπτύσσει γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορεί επιτυχώς και αποτελεσματικώς να εξετάζει, να παρατηρεί, να μετρά και να ερμηνεύει τα κλινικά δεδομένα που ενημερώνουν τη λήψη κλινικών αποφάσεων αναφορικά με τη φροντίδα σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες για κλινικές παρεμβάσεις και φαρμακευτική θεραπεία σε άτομα με οξείες και χρόνιες καταστάσεις ή/και ζητήματα
- Να σχεδιάζει και να εφαρμόζει εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας σε άτομα με οξεία και χρόνια ζητήματα
- Να εξετάζει και να σχεδιάζει νοσηλευτικά πλάνα, να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις και τις εντάσεις του περιβάλλοντος και των συγγενών ως απόρροια της οξείας ή/και χρόνιας κατάστασης του ατόμου που φροντίζει
- Να αξιολογεί, να συζητά και να συνεργάζεται με άλλους για τα νοσηλευτικά σχέδια του/της και για την παροχή υπηρεσιών σε άτομα που ζουν με οξείες και χρόνιες απαιτήσεις
- Να αναθεωρεί το εξατομικευμένο σχέδιο φροντίδας ανάλογα με την μεταβολή των αναγκών φροντίδας των ατόμων με οξείες ή/και χρόνιες ζητήματα

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει και εξελίξει ένα φάσμα από ευρείες και εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις και ένα ευρύ φάσμα πρακτικών δεξιοτήτων για να αξιολογεί, να αναγνωρίζει και να επιλύει τις ανάγκες και να αντιμετωπίζει επιτυχώς τους βαθμούς ρίσκου που έχουν άτομα που απαιτούν οξεία ή/και χρόνια νοσηλευτική φροντίδα. Θα μπορεί κριτικά να αναγνωρίζει, να ερμηνεύει και να εκτιμά τα ζητήματα και τις απαιτήσεις ατόμων με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες. Θα έχει τη δυνατότητα να συνδυάζει μια ποικιλία από ενδοπροσωπικές, διαπροσωπικές και εξωπροσωπικές θεωρίες για να μπορεί να αξιολογεί, να ταξινομεί και να ερμηνεύει τους κινδύνους, ανάγκες και κλινικές παρεμβάσεις σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες καταστάσεις. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει ένα φάσμα από εξειδικευμένων πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την παρατήρηση, αξιολόγηση, σχεδιασμό και κλινικής εφαρμογής, και θα μπορεί να διαχειρίζεται, υπό από την επίβλεψη νοσηλευτών, ανάγκες και τυχόν απρόβλεπτες αλλαγές που μπορεί να συμβαίνουν σε άτομα με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναστοχαστεί σε και πάνω στις απαιτήσεις φροντίδας ατόμων με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναλαμβάνει ευρεία και με αρκετούς βαθμούς αυτονομία ευθύνη για την αξιολόγηση, το σχεδιασμό και εφαρμογή φροντίδας σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες στον πραγματικό χώρο εφαρμογής της νοσηλευτικής φροντίδας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Αρχές που εστιάζουν στην κλινική αξιολόγηση, παρακολούθηση και ερμηνείας κλινικών δεδομένων
- Εφαρμογή κλιμάκων και απογραφικών δεδομένων π.χ. κλίμακες ρίσκου πτώσεων, κλίμακες ελκών από πίεση κλπ. για την αξιολόγηση αναγκών και ρίσκων σε άτομα που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες νοσηλευτικές ανάγκες
- Θεωρίες για τη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος, της συναισθηματικής ισορροπίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Πρακτικές εφαρμογές αξιολόγησης και διαχείρισης πόνου,
- Αρχές χορήγησης φαρμάκων, ενδοφλέβιων υγρών και καθετήρων, καρδιογραφήματος
- Αρχές φροντίδας νεκρού ατόμου
- Ανάγκες και απαιτήσεις φροντίδας ατόμων που ζουν με οξείες ή/και χρόνιες καταστάσεις, όπως καρδιαγγειακές παθήσεις, διάφορα είδη καρκίνου, αναπνευστικά ζητήματα κλπ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με

	πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Εργαστήρια Προσομοίωσης/ Κλινική πράξη	65
	Άσκηση Πράξη/ Κλινική πράξη	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	75
	Ατομική μελέτη	40
	Συμπλήρωση Πορτφόλιο	40
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων/ Αξιολόγηση πράξης	40
	Σύνολο Μαθήματος	325
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική	

	Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Adam S., Welch J. & Odell M., 2009. *Rapid assessment of the acutely ill patient*. John Wiley and Sons Ltd, Chisester.
- Advanced Life Support Group, 2010. *Acute medical emergencies: the practical approach*. 2nd edition. Wiley-Blackwell, Oxford.
- Berman A., Snyder S. & Jackson C., 2011. *Η Νοσηλευτική στην κλινική πράξη*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Cooper N., Forrest K. & Cramp P., 2006. *Essential guide to acute care*. 2nd Ed. Blackwell Publishing, Oxford.
- Deravin L. & Anderson J., 2019. *Chronic care nursing: A framework for practice*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Deravin-Malone L. & Anderson J. (eds), 2016. *Chronic care nursing: a framework for practice*, Cambridge University Press, Port Melbourne.
- Dewit S., 2012. *Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική: Έννοιες και πρακτική*, τόμος 1. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Lynn P., 2012. *Κλινικές νοσηλευτικές δεξιότητες & νοσηλευτική διεργασία*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Moore T. & Woodrow P., 2009. *High-dependency nursing care*, 2nd Ed. Routledge, New York.
- Peate I. & Dutton H., 2012. *Acute nursing care*. Routledge, New York.
- Perry G. & Potter P., 2012. *Βασική νοσηλευτική & κλινικές δεξιότητες*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Prosser S. & McArthur-Rouse F., 2007. *Assessing and managing the acutely ill surgical patient*. Blackwell Publishing, Oxford.
- Wood I. & Garner M., 2012. *Initial management of acute medical patients. A guide for nurses and healthcare practitioners*. 2nd Ed. Wiley-Blackwell, Oxford.
- Βιβιλάκη Β. και συν., 2015. *Εισαγωγή στη νοσηλευτική επιστήμη και τη φροντίδα υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Σμυρνάκης Ε. και συν., 2014. *Βασικές κλινικές δεξιότητες*. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Bos-Touwen, I. et al., 2015. Potential for self-management in chronic care. *Nursing Research*, 64(4), 282–290.
- Friesen-Storms, J. H. H. M., Bours, G. J. J. W., van der Weijden, T., & Beurskens, A. J.

H. M., 2015. Shared decision making in chronic care in the context of evidence based practice in nursing. *International Journal of Nursing Studies*, 52(1), 393–402.

- Kelly, L., Runge, J., & Spencer, C., 2015. Predictors of compassion fatigue and compassion satisfaction in acute care nurses. *Journal of Nursing Scholarship*, 47(6), 522–528.
- Miller, W. R., Lasiter, S., Bartlett Ellis, R., & Buelow, J. M., 2015. Chronic disease self-management: A hybrid concept analysis. *Nursing Outlook*, 63(2), 154–161.
- Osborne, S. et al., 2015. The primacy of vital signs – Acute care nurses’ and midwives’ use of physical assessment skills: A cross sectional study. *International Journal of Nursing Studies*, 52(5), 951–962.
- Segaric, C. A., & Hall, W. A., 2014. Progressively engaging. *Journal of Family Nursing*, 21(1), 35–56.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ψυχική Υγεία και Φροντίδα

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών(1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3122	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχική Υγεία και Φροντίδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 4 ώρες εργαστήρια	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις έννοιες, αρχές, θεωρίες και πρακτικές που εφαρμόζονται στη Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας, ώστε να είναι σε θέση να εργαστούν σε ένα ευρύ φάσμα δομών και υπηρεσιών ψυχικής υγείας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι Φοιτητές/τριες θα μπορούν να

επιδεικνύουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν διάφορες νευροβιολογικές και ψυχοκοινωνικές θεωρίες, που σχετίζονται με την ανάπτυξη και την κατανόηση των ψυχιατρικών συμπτωμάτων.
- Να διερευνούν τους ατομικούς, διαπροσωπικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ψυχική υγεία των ατόμων και των ομάδων.
- Να προσδιορίζουν και εξηγούν το ρόλο του νοσηλευτή στις ψυχοκοινωνικές θεραπείες.
- Να προσδιορίζουν και εξηγούν το ρόλο του νοσηλευτή στη διεπιστημονική ομάδα υγείας για τη φροντίδα των ατόμων και των πληθυσμών με ψυχικές διαταραχές.
- Να επιδεικνύουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και εφαρμόζουν θεραπευτικές τεχνικές επικοινωνίας κατά τη φροντίδα ασθενών με ψυχιατρικά συμπτώματα.
- Να συζητούν στρατηγικές για την ασφαλή διαχείριση των κρίσεων, που συμβαίνουν σε διάφορα θεραπευτικά πλαίσια, ενσωματώνοντας τις αρχές της θεραπευτικής επικοινωνίας και τη γνώση της ψυχοπαθολογίας.
- Να προσδιορίζουν τις παράνομες ή/και μη ηθικές πρακτικές σε διάφορα θεραπευτικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις αναφορικά με τη φροντίδα ασθενών με προβλήματα ψυχικής υγείας. Επιπρόσθετα, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να αναζητεί, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων δεξιοτήτων για:

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για την ανάλυση και εφαρμογή θεωρητικών και κλινικών δεδομένων για τη διαχείριση της φροντίδας ατόμων και πληθυσμών με ψυχιατρικά συμπτώματα.
- Παροχή φροντίδας σε ασθενείς, οικογένειες και ομάδες στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια περίθαλψη.
- Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος για την βέλτιστη υγεία και την αξιοπρέπεια των ασθενών και των οικογενειών.
- Δημιουργία και διατήρηση θεραπευτικής σχέσης με τους ασθενείς.
- Αξιολόγηση της καταλληλότητας των δομών ψυχικής υγείας ανάλογα με την οξύτητα του προβλήματος και τις ανάγκες του ασθενή.
- Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των ατομικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών παραγόντων στην ψυχική υγεία του ατόμου.
- Χρήση της θεραπευτικής επικοινωνίας με τους ασθενείς και τα μέλη της οικογένειάς τους.
- Αξιολόγηση της ανταπόκρισης των ασθενών στην παρεχόμενη φροντίδα και τροποποίηση του πλάνου φροντίδας με βάση την αξιολόγηση των αναγκών του.
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση των επιδράσεων των φαρμάκων στους ασθενείς, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης των συμπτωμάτων, της εμφάνισης παρενεργειών και τοξικότητας καθώς και τις πιθανές αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα.

- Προσήλωση στα ηθικά ζητήματα, που σχετίζονται με τη φροντίδα ατόμων και πληθυσμών με ψυχική ασθένεια.
- Δυνατότητα αυτόνομης δράσης αλλά και ισότιμης συνύπαρξης στη διεπιστημονική ομάδα υγείας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

Α) Θεωρία:

- Ιστορικά και φιλοσοφικά στοιχεία της νοσηλευτικής ψυχικής υγείας
- Θεμελιώδεις αρχές και Θεωρίες της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας. Σύγχρονη Οργάνωση Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας και Θεραπευτικά πλαίσια
- Θεραπευτικό περιβάλλον - θεραπευτική σχέση - θεραπευτική επικοινωνία διεπιστημονική συνεργασία – αντιμετώπιση του Στίγματος
- Ψυχοφαρμακολογία και εφαρμογή της Νοσηλευτικής Διεργασίας σε ασθενείς με ψυχικά προβλήματα
- Ψυχοθεραπευτικές και κοινωνικές προσεγγίσεις για τη φροντίδα ασθενών σε δομές ψυχικής υγείας
- Φροντίδα ασθενών με Αγχώδεις διαταραχές
- Φροντίδα ασθενών με διαταραχές της διάθεσης και αυτοκτονικό ιδεασμό, Μείζων Καταθλιπτική Διαταραχή, Διπολική Διαταραχή
- Φροντίδα ασθενών με Ψυχωσικές Διαταραχές
- Φροντίδα ασθενών με Διαταραχές Προσωπικότητας - Γνωσιακές Διαταραχές – Άνοιες
- Φροντίδα ασθενών με Διαταραχές Διατροφής
- Φροντίδα παιδιών και εφήβων με ψυχιατρικά και ψυχολογικά προβλήματα
- Νομικά και ηθικά ζητήματα κατά την άσκηση της Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας
- Ψυχική Υγεία και Φροντίδα – Μελέτες Περίπτωσης

Β) Κλινική άσκηση

- Οι φοιτητές/τριες επισκέπτονται νοσοκομειακές και κοινοτικές δομές παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας που φιλοξενούν ασθενείς με ψυχικά νοσήματα και συναφείς παθήσεις. Ο σκοπός είναι να εκπαιδευτούν στον τρόπο επικοινωνίας και θεραπευτικής σχέσης με αυτόν τον πληθυσμό, να μάθουν πως λειτουργεί μια δομή ψυχικής υγείας στην κοινότητα, να εξοικειωθούν με την ψυχική νόσο και να συμμετέχουν στη φροντίδα των πασχόντων υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση του προσωπικού και του επόπτη καθηγητή τους

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση.
-------------------------	---

	Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις .	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Εργαστήρια – Κλινική Πράξη	125
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 3 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2 βαθμούς ➤ Μελέτη Περίπτωσης: Ανάλυση της Φροντίδας	

	ασθενούς ή μέλους του οικογενειακού περιβάλλοντός του ➤ Κριτική Αξιολόγηση Δομών Ψυχικής Υγείας Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Eby L., Brown N., 2010. *Η Νοσηλευτική στην Ψυχική Υγεία*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Edward, K. L., Munro, I. L., Welch, A. J., & Robins, A. (Eds.), 2018. *Mental health nursing: Dimensions of praxis*. Oxford University Press, South Melbourne.
- Hogan M.A., 2012. *Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας. Ανασκοπήσεις και Αιτιολογήσεις*. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Orthwein, W. C., 2017. *Psychiatric and mental health nursing: The craft of caring*. CRC Press, Abingdon.
- Townsend, M. C., & Morgan, K. I., 2017. *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis, Philadelphia.
- Παπαγεωργίου Α., 2011. *Ψυχική Υγεία και Νοσηλευτική Επιστήμη*, Εκδόσεις Βητα Ιατρική, Αθήνα.
- Παπαδημητρίου Γ.Ν., Λεμπέση Ε., Μπέρκ Α., Σταθαρού Α., Γκόννη Μ., 2016. *Η Συμβολή της Νοσηλευτικής στην Ψυχιατρική Θεραπευτική*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Hunter, L., Weber, T., Shattell, M., & Harris, B. A., 2015. Nursing students' attitudes about psychiatric mental health nursing. *Issues in Mental Health Nursing*, 36(1), 29-34.
- Karaca, A., Yildirim, N., Cangur, S., Acikgoz, F., & Akkus, D., 2019. Relationship between mental health of nursing students and coping, self-esteem and social support. *Nurse Education Today*, 76, 44-50.
- Russo, J., Beresford, P., & O'Hagan, M., 2018. Commentary on: Happell, B. & Scholz, B (2018). Doing what we can, but knowing our place: Being an ally to promote consumer leadership in mental health. *International Journal of Mental Health Nursing*, 27, 440-447. *International Journal of Mental Health Nursing*, 27(6), 1877-1878.
- Zhang, Y., Punnett, L., Mawn, B., & Gore, R., 2016. Working conditions and mental health of nursing staff in nursing homes. *Issues in Mental Health Nursing*, 37(7), 485-492.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Archives of Psychiatric Nursing, <https://www.journals.elsevier.com/archives-of->

psychiatric-nursing

- British Journal of Mental Health Nursing,
<https://www.magonlinelibrary.com/journal/bjmh>
- International Journal of Mental Health,
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=mimh20>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέθοδοι Έρευνας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3131	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέθοδοι Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στις αρχές της επιστημονικής γνώσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αξιολογεί την ποικιλία των γνώσεων που παράγουν διαφορετικές ερευνητικές

μεθοδολογίες με βάση την επιστημολογία και οντολογία. • Να μπορεί να κάνει αξιολογικές κρίσεις σε δημοσιευμένες νοσηλευτικές έρευνες και να συμπεραίνει για το βαθμό αξιοπιστίας τους. • Να μπορεί να συγκρίνει τις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας, και να κρίνει τις δυνατότητες και αδυναμίες της κάθε μεθόδου.
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει τις εξής γενικές ικανότητές: • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες: - Ανάλυση των βασικών αρχών επιστημονικής θεώρησης του κόσμου (όπως η επιστήμη ως επιστημονική γνώση του κόσμου, η οριοθέτηση των επιστημονικών προτάσεων, η πρακτική χρησιμότητα της επιστήμης, η ταξινόμηση και η ενότητα της επιστήμης) - Η επιστημολογία ως μετα-θεωρία της επιστήμης - Ανάλυση της δομής και της λειτουργίας της επιστημονικής γνώσης, (όπως οι υποθέσεις, οι επιστημονικές θεωρίες, τα επιστημονικά συστήματα, οι έννοιες, η επιστημονική εξήγηση, η επιστημονική πρόγνωση) - Ο σχεδιασμός της επιστημονικής μελέτης και η ανάλυση των δεδομένων
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από

	το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δραστηριότητες συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμών	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του μαθήματος.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bowling A., 2013. *Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία*. Broken Hill Ltd., Κύπρος.

- Bryman A., 2014. *Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία: Μελέτη της Υγείας και των Υπηρεσιών Υγείας*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Mantzoukas S., 2007. *Issues of representation within qualitative inquiry*. Chapter in the edited book: Bryman A. "Qualitative Research 2 ". Sage Publication, London.
- Γαλάνης Κ., 2013. *Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Δαρβίρη Χ., 2009. *Μεθοδολογία Έρευνας στο Χώρο της Υγείας*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Μερκούρης Α., 2008. *Μεθοδολογία Νοσηλευτικής Έρευνας*. Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
- Τσιώλης Γ., 2014. *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Doody, O., & Bailey, M. E., 2016. Setting a research question, aim and objective. *Nurse Researcher*, 23(4), 19–23.
- Gelling, L., 2015. Qualitative research. *Nursing Standard*, 29(30), 43–47.
- Mantzoukas S., 2008. Facilitating research students in formulating qualitative research questions. *Nurse Education Today*, 28(3), 371-377.
- Mantzoukas S., 2012. Exploring ethnographic genres and developing validity appraisal tools. *Journal of Research in Nursing*, 17(5), 420-435.
- Noble, H., & Smith, J., 2015. Issues of validity and reliability in qualitative research. *Evidence Based Nursing*, 18(2), 34–35.
- Peters, K., & Halcomb, E., 2015. Interviews in qualitative research. *Nurse Researcher*, 22(4), 6–7.
- Siedlecki, S. L., Butler, R. S., & Burchill, C. N., 2015. Survey design research. *Clinical Nurse Specialist*, 29(4), E1–E8.
- Watson, R., 2015. Quantitative research. *Nursing Standard*, 29(31), 44–48.
- Μαντζούκας Σ. 2003. Έρευνα και αντιληπτικά περιγράμματα: Τα είδη και η χρησιμότητα τους για τους ερευνητές νοσηλευτές. *Νοσηλευτική*, 42(4), 405-413.
- Μαντζούκας Σ., 2007. Ποιοτική έρευνα σε έξι εύκολα βήματα: Η επιστημολογία, οι μέθοδοι και η παρουσίαση. *Νοσηλευτική*, 46(2), 176-187.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καρδιολογία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3141	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καρδιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γνώση Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αποκτά βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις: 1) για τη καρδιακή λειτουργία 2) για την προετοιμασία με σκοπό την αντιμετώπιση των επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων και 3) για τη φαρμακολογία, τη δοσολογία, και τον τρόπο χορήγησης

των χρήσιμων φαρμάκων για τις επείγουσες καρδιολογικές καταστάσεις. Επίσης ο/η φοιτητής/τρια κατανοεί ότι η αντιμετώπιση των επειγόντων προβλημάτων και περιστατικών παίζει καθοριστικό ρόλο για την έκβαση του βαρέως πάσχοντος ασθενούς. Τέλος ο/η φοιτητής/τρια αποκτά γνώσεις σχετικά με τους παθοφυσιολογικούς μηχανισμούς και με τα χορηγούμενα φάρμακα που κατευθύνουν τις προτεραιότητες για την άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων.

- **Δεξιότητα** Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια έχει την ικανότητα να εφαρμόσει άμεσα τις γνώσεις του/της στη καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και στην αντιμετώπιση των επειγόντων καρδιολογικών προβλημάτων (καρδιακή ανακοπή, καρδιογενές Shock, αρρυθμίες κ.λ.π.) καθώς και στην άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των επειγουσών και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων.
- **Ικανότητα** Ο/Η φοιτητής/τρια αφού έχει εξοικειωθεί με την έννοια του επείγοντος και αφού έχει κατανοήσει κατά τρόπο υποχρεωτικό ότι η κατάσταση του αρρώστου δεν επιτρέπει ολιγωρία και λάθη, είναι ικανός/ή να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του/της και τις δεξιότητές του/της αποτελεσματικά, τόσο κατά την εκπαίδευσή του/της στις κλινικές όσο και κατά την εργασία του/της ως επαγγελματίας υγείας στην νοσηλευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Μικρή & Μεγάλη κυκλοφορία
- Εξέταση καρδιάς, αγγείων και κυκλοφορικού συστήματος
- Βασικές αρχές του ηλεκτροκαρδιογραφήματος (χρησιμότητα, Φυσιολογικό & Παθολογικό)
- Αθηροσκλήρυνση & στεφανιαία νόσος
- Συγγενείς και επίκτητες βαλβιδοπάθειες
- Περικαρδίτιδες
- Διαφορική διάγνωση ασθενειών
- Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση
- Θεωρία στην επείγουσα Ιατρική και εντατική θεραπεία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail , ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	15
	Αυτό-εκμάθηση	12
	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Crawford M. E., 2009. *Current Σύγχρονη Καρδιολογία-Διάγνωση και Θεραπεία*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Στεφαναδης Χ., 2009. *Παθήσεις της Καρδιάς*, Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Τούσουλης Δ., 2016. *Καρδιολογία*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Τρυποσκιάδης Φ., 2016. *Καρδιολογία*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Acharya, D., 2018. Predictors of outcomes in myocardial infarction and cardiogenic shock. *Cardiology in Review*, 26(5), 255-266.
- Cohut, M., 2019. Supplement for joint pain linked to lower heart disease risk. *Medical News Today*, [internet] 16 May. Available at: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/325185.php> [Accessed 20 Μαΐου 2019].
- Hsu, J.J., 2019. T-Wave inversions and arrhythmogenic right ventricular cardiomyopathy. *American College of Cardiology*, [internet] 16 May. Available at: <https://www.acc.org/latest-in-cardiology/articles/2019/05/16/16/28/t-wave-inversions-and-arrhythmogenic-right-ventricular-cardiomyopathy> [Accessed 20 Μαΐου 2019].
- Sandoiu, A., 2019. Blood test may predict cardiovascular disease. *Medical News Today*, [internet] 1 May. Available at: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/325083.php> [Accessed 20 Μαΐου 2019].
- Γιαννακούλας, Σ.Α. και συν, 2010. Αριστερός κολπικός ισομερισμός με ατρησία της αριστερής κολποκοιλιακής βαλβίδας και σοβαρή στένωση της πνευμονικής βαλβίδας: παρουσίαση ενδιαφέρουσας περίπτωσης και σύντομη βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Καρδιολογία*, 13, 39-45.
- Κλωνάρης, Ι., n.d. Πνευμονική εμβολή. Διαθέσιμο από: http://www.kardiologos-klonaris.gr/upload/123919_1.pneumatiki-emvoli.pdf [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019].
- Κλωνάρης, Ι., n.d. Μυοκαρδίτιδα. Διαθέσιμο από: http://www.kardiologos-klonaris.gr/upload/123920_2.mioskarditida.pdf [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019].
- Κλωνάρης, Ι., n.d. Οξύ θωρακικό αορτικό σύνδρομο. Διαθέσιμο από: http://www.kardiologos-klonaris.gr/upload/123923_5.oxu-aortiko-syndromo.pdf [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019].
- Μάντζιαρη, Λ. και συν, 2010. Ο ρόλος της συστολικής λειτουργίας της δεξιάς κοιλίας και του δείκτη όγκου του δεξιού κόλπου στην πρόβλεψη της λειτουργικής ικανότητας ασθενών με σταθερή χρόνια καρδιακή ανεπάρκεια. *Καρδιολογία*, 13, 30-38.
- Ναβροζίδης, Γ., Καρακουλάκης, Β., Σκέμπερης, Β. & Γκελέρης, Π., 2010. Καρδιακή αμυλοείδωση. *Καρδιολογία*, 13, 46-52.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Cardiology in Review, <https://journals.lww.com/cardiologyinreview/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αποκατάσταση χρονίως πασχόντων

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3151	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αποκατάσταση χρονίως πασχόντων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση: • Να αναφέρουν ποια είναι τα χρόνια νοσήματα και να τεκμηριώνουν την άποψη τους • Να κατονομάζουν τα περιβάλλοντα αποκατάστασης

• Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας σε χρόνιους πάσχοντες ασθενείς. • Να προάγουν την αυτοφροντίδα • Να αναφέρουν τα κυριότερα προβλήματα των οικογενειών των χρόνιων πασχόντων και να προτείνουν τρόπους για την διαχείριση τους.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων • Λήψη αποφάσεων • Ατομική εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή. Ορισμοί (υγεία - χρόνια ασθένεια- αυτοφροντίδα -αποκατάσταση-οικογένεια- ποιότητα ζωής - προαγωγή της υγείας). Περιβάλλοντα αποκαταστάσεις.
- Χρόνια ασθένεια-Αναπηρία: επιπτώσεις- αντιμετώπιση-οικογένεια-φροντιστές και χρόνιο νόσημα- φροντίδα οικογένειας ασθενούς με χρόνιο νόσημα-επαγγελματίες υγείας και χρόνιο νόσημα
- Ηλικιωμένοι και χρόνια νοσήματα: Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση.
- Παιδιά και χρόνια νοσήματα: Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση
- Φροντίδα και ποιότητα ζωής σε ασθενείς με χρόνια νοσήματα του νευρικού συστήματος. Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο
- Φροντίδα ασθενών με χρόνια νοσήματα του μυοσκελετικού συστήματος. Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με κακώσεις σπονδυλικής στήλης
- Νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενή με χρόνιο πόνο.
- Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα του αναπνευστικού συστήματος.
- Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα του κυκλοφορικού συστήματος.
- Φροντίδα και ποιότητα ζωής ασθενών με χρόνια νεφρική νόσο.
- Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα του αιμοποιητικού και του ανοσοποιητικού συστήματος .
- Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα του

πεπτικού συστήματος.

- Νοσηλευτική φροντίδα και ποιότητα ζωής ασθενών με καρκίνο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail , ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	20
	Ατομική Μελέτη	9
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	18
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης θα δοθούν στους φοιτητές 3 θέματα: ➤ 10 ερωτήματα πολλαπλής επιλογής	

	➤ 2 ερωτήματα σύντομης απάντησης ➤ Μελέτη περίπτωσης
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Jester R., 2017. *Προαγωγή της Πρακτικής στη Νοσηλευτική Αποκατάσταση*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Mc Ewen N., 2012. *Κοινωνική Νοσηλευτική - Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Hazaveh M. & Hovey R., 2018. Patient Experience of Living with Orofacial Pain: An Interpretive Phenomenological Study. *JDR Clinical & Translational Research*, 3(3), 264-271.
- Mahoney W.J., Ceballos J. & Amir N., 2019. Occupational Therapy Practitioners' Perceptions About Older Adults With Developmental Disabilities in Traditional Health Care Settings. *The American Journal of Occupational Therapy*, 73(3), 7303345010p1-7303345010p6.
- Padgett L.S., Asher A. & Cheville A., 2018. The Intersection of Rehabilitation and Palliative Care: Patients With Advanced Cancer in the Inpatient Rehabilitation Setting. *Rehabilitation Nursing*, 43(4), 219-228.
- Ziarko M. et al, 2019. Mental Health and Rheumatoid Arthritis: Toward Understanding the Emotional Status of People with Chronic Disease. *Biomed Res Int*, 2(1), 18-26.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Pain Research, <https://www.dovepress.com/journal-of-pain-research-journal>
- Journal of renal nutrition, <https://www.jrnjournal.org>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νευρολογία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3161	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευρολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο γενικός στόχος του μαθήματος της Νευρολογίας είναι η απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων για κάθε φοιτητής/τρια της Νοσηλευτικής Κλινικής Νευρολογίας και Νευροχειρουργικής. Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, στην διάρκεια του μαθήματος γίνεται ανασκόπηση των βασικών γνώσεων νευρο- επιστημών (νευρο-ανατομίας, νευρο - φυσιολογίας και νευρο-φαρμακολογίας) και συσχέτιση των γνώσεων αυτών με την κλινική εικόνα, την παθοφυσιολογία και την αντιμετώπιση των νευρολογικών παθήσεων.

Στους επιμέρους στόχους του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια: • Να κατανοεί την αιτιολογία, την παθοφυσιολογία και την επιδημιολογία των νευρολογικών νοσημάτων • Να εμπεδώσει τα κλινικών σημεία των κυριότερων νευρολογικών παθήσεων • Να ενημερωθεί για τις διαγνωστικές εξετάσεις που αφορούν το νευρικό σύστημα • Να κατανοήσει τη θεραπευτική αντιμετώπιση των νευρολογικών / νευροχειρουργικών ασθενών
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Χρήση γνώσεων βασικών νευροεπιστημών για την κατανόηση της παθογένειας και της κλινικής συμπτωματολογίας των νευρολογικών και νευροχειρουργικών νοσημάτων.
- Κάλυψη ολόκληρου του φάσματος της Νευρολογίας και της Νευροχειρουργικής που συμπεριλαμβάνουν τα παρακάτω:
- Διαταραχές επιπέδου Συνείδησης-Κώμα
- Κεντρικοί μηχανισμοί κίνησης
- Πυραμιδική δυσλειτουργία
- Εξωπυραμιδικά βραδυκίνητα σύνδρομα
- Εξωπυραμιδικά υπερκίνητα σύνδρομα
- Εξωπυραμιδικά σύνδρομα
- Δυστονίες
- Παρεγκεφαλιδικά σύνδρομα
- Σύνδρομα εγκεφαλικού στελέχους
- Οφθαλμοκινητικό σύστημα
- Διαταραχές όρασης
- Σύνδρομα λοβών
- Μηχανισμοί μνήμης
- Άνοιες πρωτοπαθείς-δευτεροπαθείς
- Συγκοπτικά επεισόδια-Επιληψία
- Επιληψία - Status epilepticus
- Οξέα αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια
- Κεφαλαλγίες
- Απομυελινωτικές νόσοι

- Λοιμώξεις ΚΝΣ και μηνίγγων
- Σύνδρομα νωτιαίου μυελού
- Διαταραχές προσθίων κεράτων
- Βλάβες ριζών
- Βλάβες περιφερικών νευρών
- Μυοπάθειες
- Νόσοι νευρομυϊκής σύναψης
- Νευρολογικές εκδηλώσεις συστηματικών νοσημάτων
- Χειρουργικές παθήσεις νωτιαίου μυελού και νωτιαίων ριζών
- Εγκεφαλικά ανευρύσματα και αγγειακές δυσπλασίες ΚΝΣ
- Νευροχειρουργικές Προσεγγίσεις
- Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις
- Υδροκέφαλος και διαταραχές υδροδυναμικής ΕΝΥ
- Όγκοι του νευρικού συστήματος
- Σύνοψη των παρακλινικών εξετάσεων στην Νευρολογική πρακτική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	15
	Αυτό-εκμάθηση	12

	Μελέτη βιβλιογραφίας για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Burst J.C.M., 2016. *Current Σύγχρονη Νευρολογία Διάγνωση και Θεραπεία*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Runge M. & Jones H.R., 2008. *Netter Παθολογία-Νευρικό Σύστημα*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Neurology, <https://n.neurology.org/>
- Neurology Today, <https://journals.lww.com/neurotodayonline/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνιολογία της Υγείας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3171	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των Φοιτητών/τριών στην Κοινωνιολογία της Υγείας, έτσι ώστε να διακρίνουν και να ερμηνεύουν τα σύγχρονα προβλήματα της κοινωνιολογίας της υγείας και της ασθένειας. Ειδικότερα:

- Στην απόκτηση βασικών γνώσεων των Φοιτητών/τριών σχετικών με την Κοινωνιολογία της Υγείας και τους βασικούς σταθμούς της ιστορικής της εξέλιξης.

- Στη δυνατότητα των Φοιτητών/τριών να κατανοήσουν τη συμβολή της Κοινωνιολογίας στην υγεία και στην ασθένεια σε όλα τα επίπεδα που εντοπίζεται.
- Να εκπαιδευτούν στη διάκριση των κοινωνικών συνιστωσών στη διαχρονική διαμόρφωση των εννοιών της «υγείας» και της «ασθένειας».
- Να γνωρίσουν την εφαρμογή των κοινωνιολογικών θεωριών στο σύστημα υγείας της Ελλάδας.
- Να αποκτήσουν τη δυνατότητα της θεώρησης της ασθένειας και των συνεπειών της μέσα από τη σκοπιά της κοινωνιολογίας.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές κοινωνικές επιπτώσεις του ρόλου της ασθένειας στη ζωή ενός χρόνιου ασθενή.
- Να είναι σε θέση να διερευνούν κεντρικά ζητήματα της πολιτικής της υγείας, όπως τη σχέση μεταξύ επαγγελματία υγείας και ασθενή, τις ανισότητες στην υγεία και τις αλλαγές στην παροχή υπηρεσιών φροντίδας υγείας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες: Η κοινωνική ομάδα - Κοινωνική δομή - Κοινωνική διαστρωμάτωση – Κοινωνικές τάξεις - Κοινή γνώμη – Πολιτισμός. Κοινωνικές, οικονομικές ιστορικές συνθήκες που επέβαλαν την αναγκαιότητα της κοινωνιολογίας. Η συγγένεια και η διαφοροποίηση της κοινωνιολογίας από τις άλλες επιστήμες.
- Βασικές θεωρίες και κοινωνιολογικά μοντέλα: Αύγουστος Κάντ, Μαξ βέμπερ, Εμιλ Ντύρκαϊμ, Κάρλ Μάρξ, Έρβιν Γκόφμαν, Στάνλεϋ Μίλγκραμ. Η κοινωνιολογία στην ανθρώπινη σκέψη. Η κοινωνιολογία στην εφαρμοσμένη γνώση.
- Αλληλεπίδραση κοινωνιολογίας και υγείας: Κοινωνική μορφοποίηση ασθένειας. Το φαινόμενο της ιατροποίησης.

- Η συμβολή της Κοινωνιολογίας στην υγεία και την ασθένεια. Η εφαρμογή των κοινωνιολογικών θεωριών στο σύστημα υγείας της Ελλάδας.
- Το πρόβλημα της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων: Υγεία, κοινωνική τάξη και ανεργία. Υγεία και φύλο, φυλή και γεωγραφική θέση.
- Πεποιθήσεις του πληθυσμού για την υγεία: Ετικετοποίηση, στιγματισμός, κοινωνικός αποκλεισμός. Μοντέλο υγείας και ασθένειας, κοινωνικές και οικογενειακές επιρροές και ο ρόλος της κουλτούρας.
- Κοινωνικές διαστάσεις της ασθένειας. Κοινωνική επιδημιολογία. Κοινωνική πολυπλοκότητα και νόσος. Η λειτουργική προσέγγιση της απόκλισης.
- Η ασθένεια ως ρόλος: Κριτική του ρόλου του αρρώστου. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Δόμηση νέας ταυτότητας.
- Κοινωνιολογική προσέγγιση της σχέσης ασθενή - ειδικού: Ο ρόλος του διαδικτύου, η διαπραγμάτευση του ελέγχου, αναπαράσταση του «ασθενή» και του «ειδικού».
- Το marketing στο χώρο της υγείας και της ασθένειας: Η υγιεινιστική κοινωνία, το εμπόριο της υγείας, ιατρικός τουρισμός, διαφημίσεις φαρμάκων, τροφίμων και καταναλωτικών αγαθών με στόχο την καλύτερη υγεία.
- Ιατρικά λάθη.
- Το σώμα εν γίγνεσθαι.
- Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω

	της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	14
	Άσκηση Πεδίου	10
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	3
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	10
	Ατομική Μελέτη	3
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	7
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2,5 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2,5 βαθμούς. Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ➤ Επίλυση Προβλημάτων Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και περιγράφονται από τον διδάσκοντα στην έναρξη των μαθημάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bradby, H., 2010. *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Pilgrim D. & Rogers, A., 2004. *Κοινωνιολογία της Ψυχικής Υγείας και Ασθένειας*.

Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

- Αγραφιώτης Δ., 2003. *Υγεία - Αρρώστια – Κοινωνία*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Δαρδάνος, Γ. & Porter, S., 2009. *Κοινωνιολογία για Επαγγελματίες Υγείας*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Φελλάς, Κ., 2006. *Κοινωνία και Υγεία: Ψυχοκοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις στον Κυπριακό και στον Ελλαδικό χώρο*. Εκδόσεις Κριτικός, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία :

- Drydakis, N., 2015. The effect of unemployment on self-reported health and mental health in Greece from 2008 to 2013: a longitudinal study before and during the financial crisis. *Social Science & Medicine*, 128, 43-51.
- Gouva, M., Mentis, M., Kotrotsiou, S., Paralikas, T., & Kotrotsiou, E., 2015. Shame and anxiety feelings of a Roma population in Greece. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 17(6), 1765-1770.
- Kasturirangan, A., Krishnan, S., & Riger, S. (2004). The impact of culture and minority status on women's experience of domestic violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 5(4), 318-332.
- Shellenberg, K. et al., 2011. Social stigma and disclosure about induced abortion: results from an exploratory study. *Global Public Health*, 6(1), S111-S125.
- Weyers, S., Dragano, N., Richter, M., & Bosma, H., 2010. How does socio economic position link to health behaviour? Sociological pathways and perspectives for health promotion. *Global Health Promotion*, 17(2), 25-33.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διεθνής Νοσηλευτική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3181	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεθνής Νοσηλευτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική αξιολόγηση των πολιτισμικών προκαταλήψεων και διαφοροποιήσεων, καθώς και της κριτικής αξιολόγησης όρων που σχετίζονται με θέματα εθνικότητας, πολιτισμικής ποικιλότητας, μειονοτήτων και φυλής, καθώς και ειδικές δια-πολιτισμικές έννοιες που σχετίζονται με τη νοσηλευτική πρακτική και τις διαφορές στην κουλτούρα, όσον αφορά τη διαφορετικότητα στην επικοινωνία, τη χρήση του προσωπικού χώρου, την κοινωνική οργάνωση, την οργάνωση του χρόνου, και της οργάνωσης των

υγειονομικών δομών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζει και να κατανοεί της επίδρασης της κουλτούρα στην υγεία των ατόμων, την παροχή φροντίδα υγείας και ευεξίας, και την επιστήμη της νοσηλευτικής
- Να εκτιμά, να αναλύει και να διακρίνει το ρόλο της πολυ-πολιτισμικότητας στην νοσηλευτική, και την πολιτισμική ενημερότητα και ευαισθησία στην παροχή φροντίδας
- Να κατανοεί και να συγκρίνει τα συστήματα υγείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Να εξελίξει την ανεκτικότητα στη διαφορετικότητα και να εντοπίζει κοινά σημεία μεταξύ διαφορετικών κουλτούρων
- Να αναπτύξει γνώσεις και δεξιότητες κοινωνικής ευαισθησίας και κοινωνικής ευθύνης

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει και εξελίξει ένα φάσμα από ευρείες και εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις στην κουλτούρα και το ρόλο της στον προσδιορισμό της υγείας και στην επιστήμη της νοσηλευτικής. Θα μπορεί κριτικά να αναγνωρίζει, να συγκρίνει και να εκτιμά τα διαφορετικά συστήματα υγείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Θα έχει τη δυνατότητα να αξιολογεί κριτικά την έννοια του εθνοκεντρισμού και να σχεδιάζει τη νοσηλευτική φροντίδα με πολιτισμική ευαισθησία. Επίσης, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναστοχαστεί πως είναι να είσαι "ξένος" σε μια κουλτούρα και θα εξελίξει δεξιότητες προσαρμογής σε μη-οικεία πολιτισμικά περιβάλλοντα. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναλαμβάνει ευρεία και με αρκετούς βαθμούς αυτονομία ευθύνη για τον σχεδιασμό πολιτισμικά ευαίσθητης νοσηλευτικής φροντίδας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Αρχές του εθνοκεντρισμού
- Χαρακτηριστικά της πολυ-πολιτισμικότητας
- Διεθνή συστήματα υγείας
- Ανάλυση του νοσηλευτικού ρόλο στην πολιτισμική ευαισθησία και στην κοινωνική ευθύνη
- Νοσηλευτική φροντίδα για κοινωνικό/πολιτισμικά περιθωριοποιημένων ομάδων
- Αρχές κοινωνική ενσωμάτωσης και προαγωγής της υγείας
- Φιλοσοφία του προγράμματος ανταλλαγής Erasmus

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις .	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές / συμπερασματικές	

	παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Breakey S., Corless I., Meedzan N. & Nicholas P., 2015. *Global Health Nursing in the 21st Century*. Springer Publishing Company, N.Y.
- Koff S., 2016. *Nursing in the European Union: Anatomy of a Profession*. Routledge, London.
- William R., 2017. *A New Era in Global Health: Nursing and the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development*. Springer Publishing Company, N.Y.
- Καστανιώτη Α., 2018. *Πολιτική Υγείας, από τη Διεθνή Εμπειρία και την Ελληνική Πραγματικότητα*. Εκδόσεις Δισιγμα, Αθήνα.
- Λιαρόπουλος Λ., 2010. *Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων Υγείας - Διεθνή Συστήματα Υγείας*. Ιατρικές Εκδόσεις Βητα, Αθήνα.
- Σακελλαρόπουλος Θ., 2001. *Υπερεθνικές Κοινωνικές Πολιτικές την Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Τσιόδρας Δ., 2017. *Ευρωπαϊσμός ή Εθνοκεντρισμός*. Εκδόσεις Μίνωας, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Allen, J. 2010. Improving cross-cultural care and antiracism in nursing education: A literature review. *Nurse Education Today*, 30(4), 314–320.
- Briscoe, L. 2013. Becoming culturally sensitive: A painful process? *Midwifery*, 29(6), 559–565.
- Kraft, M., Kästel, A., Eriksson, H., & Hedman, A.M.R., 2017. Global Nursing-a literature review in the field of education and practice. *Nursing Open*, 4(3), 122–133.
- Lowe, J., & Archibald, C., 2009. Cultural Diversity: The Intention of Nursing. *Nursing Forum*, 44(1), 11–18.
- Mantzoukas S., Schärli S., Kelly H., Falk K., Fery S., Van Der Aa C., 2019. Understanding the contribution of the Florence Network in developing nursing and midwifery education in Europe: A focus group study. *Nurse Education in Practice*, (early online publication).
- Pacquiao, D., 2007. The Relationship Between Cultural Competence Education and Increasing Diversity in Nursing Schools and Practice Settings. *Journal of Transcultural Nursing*, 18(1suppl), 28S–37S.
- Suurmond, J., Seeleman, C., Rupp, I., Goosen, S., & Stronks, K., 2010. Cultural competence among nurse practitioners working with asylum seekers. *Nurse Education Today*, 30(8), 821–826.
- Taylor, A. M., & Fry, J., 2010. International collaboration: ERASMUS teacher exchange to Sweden. *British Journal of Midwifery*, 18(7), 451–455.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Διατροφολογία

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3191	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Διατροφολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη σύνθεση των τροφίμων και πώς τα τρόφιμα παράγονται/κατασκευάζονται.
- Αξιολογούν κριτικά την ασφάλεια των τροφίμων τόσο για τα άτομα όσο και για

συγκεκριμένους πληθυσμούς.

- Εκτιμούν την επίδραση της σύνδεσης των τροφίμων στην υγεία και στην ευεξία των ανθρώπων.
- Προσδιορίζουν το ρόλο της δίαιτας στην πρόληψη ασθενειών και στην προώθηση της βέλτιστης υγείας.
- Αξιολογούν κριτικά τους κινδύνους που προκύπτουν από την υιοθέτηση ακατάλληλης διατροφής από διάφορους πληθυσμούς (π.χ. έγκυες γυναίκες, παιδιά, άτομα τρίτης ηλικίας).
- Επιδεικνύουν δεξιότητες και γνώσεις για την κριτική χρησιμοποίηση της επιστημονικής βιβλιογραφίας στον τομέα των τροφίμων και της διατροφής.
- Κατανοούν θέματα πολιτικής που αφορούν στη διατροφή σε σχέση με τη δημόσια υγεία.
- Αξιολογούν την επιστημονική θεωρία και όρους στο πλαίσιο των τροφίμων, του πολιτισμού, της δίαιτας και της διατροφής.
- Αναπτύξουν τις κριτικές, αναλυτικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες καθώς και μια προσέγγιση για διά βίου μάθηση με σκοπό την περαιτέρω ανάπτυξη στις επιστήμες διατροφής και διαιτολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εξοικείωση με τις έννοιες της σωστής διατροφής και των ιδιαιτέρων καταστάσεων που προκύπτουν σε σχέση με την υγεία και την διατροφή αλλά και στην επαρκή κατάρτιση των φοιτητών/τριών για την υποστήριξη ατόμων ή ομάδων, θεραπευτικά ή προληπτικά σε συνεργασία με τους ειδικούς Διαιτολόγους και Διατροφολόγους.
- Στην ενημέρωση των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα των τροφίμων όπως είναι η Βιογενετική και η ανάπτυξη γενετικά τροποποιημένων τροφίμων, αλλά και κάποιες βασικές αρχές για την διατροφή των ενηλίκων, που αφορούν συγκεκριμένα στον ελληνικό χώρο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην επιστήμη της διατροφής.
- Θρεπτικά συστατικά (Υδατάνθρακες – Πρωτεΐνες – Λίπη).
- Βιταμίνες – Ανόργανα στοιχεία.
- Διατροφική εκτίμηση (Μεταβολισμός – Ενεργειακές ανάγκες – Διατροφική εκτίμηση).
- Ασκήσεις πάνω στο μεταβολισμό
- Σακχαρώδης Διαβήτης – Μεταβολικό σύνδρομο.
- Διατροφή και παχυσαρκία
- Η Μεσογειακή Δίαιτα

- Ζητήματα διατροφής στην τρίτη ηλικία - Αθηρογένεση και διατροφή - Ο ρόλος της διατροφής στις καρδιοπάθειες, την υπέρταση και την καρδιακή ανεπάρκεια - Ζητήματα διατροφής στην τρίτη ηλικία - Καρκίνος και διατροφή - Διατροφική αντιμετώπιση ασθενών με νεφρική νόσο - Νοσήματα ήπατος και χοληφόρου δένδρου - Παθήσεις του παγκρέατος και του πεπτικού σωλήνα - Διατροφικές Διαταραχές. - Ειδική διατροφή - Σύγχρονες εξελίξεις στο πεδίο του τρόφιμου και της διατροφής
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Ατομική Μελέτη	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	15
	Εξετάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	75

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτή εξέταση ➤ Τελικές εξετάσεις
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Biesalski H.K., Grimm P., 2008. *Εγχειρίδιο Διατροφής*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Moore M. C., 2005. *Διαιτολογία*. Ιατρικές Εκδόσεις Βητα, Αθήνα.
- Ζαμπέλας Α., 2011. *Κλινική Διαιτολογία και Διατροφή με στοιχεία Παθολογίας*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Κατσιλάμπρος Ν., 2006. *Κλινική Διαιτολογία*. Ιατρικές Εκδόσεις Βητα, Αθήνα.
- Μανιός Γ., 2006. *Διατροφική Αξιολόγηση*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παιδιατρική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3211	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδιατρική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες θεωρία 2 ώρες άσκησης πράξης	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τον τρόπο προσέγγισης του παιδιού και την γρήγορη εναλλαγή της κλινικής εικόνας του νεογνού και βρέφους. Να γνωρίζουν το φυσιολογικό νεογνό, βρέφος, νήπιο, παιδί και τις ψυχοκινητικές του δυνατότητες. Να έχουν πάντα κατά νουν και να αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες περιπτώσεις πιθανής κακοποίησης. Να κατέχουν

πρόσφατες γνώσεις όσον αφορά την πρόληψη των ασθενειών και τους εμβολιασμούς .Να αναγνωρίζουν ότι η σωστή διατροφή είναι θεμέλιο καλής υγείας της ενήλικου ζωής. Ο φοιτητής να αναγνωρίζει και να αντιδρά άμεσα σε περιστατικά που χρήζουν επείγουσας αντιμετώπισης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Προγεννητική περίοδος
- Κύηση
- Τοκετός
- Το φυσιολογικό νεογνό
- Προβληματικά νεογνά
- Νεογνικός ίκτερος
- Λοιμώξεις του νεογνού
- Συγγενείς διαμαρτίες περί την διάπλαση
- Αύξηση, διάπλαση, ψυχοκινητική εξέλιξη
- Αναπτυξιακά προβλήματα
- Το παιδί με ειδικές ανάγκες
- Διατροφή και διατροφικές διαταραχές
- Προληπτική ιατρική, Εμβόλια, Ανοσοποίηση
- Το παιδί στην κοινωνία
- Φροντίδα του άρρωστου παιδιού
- Επείγουσες καταστάσεις
- Ατυχήματα
- Δηλητηριάσεις
- Λοιμώδη νοσήματα
- Διαταραχές: Αναπνευστικές, Καρδιολογικές, Αιματολογικές, Ηπατικές, Ενδοκρινολογικές, μεταβολικές, Μυοσκελετικές και Νευρολογικές, του Γαστρεντερικού, των Νεφρών και των Ουροφόρων οδών και των Γεννητικών οργάνων
- Γενετικά νοσήματα Δερματολογικά προβλήματα
- Αλλεργίες
- Κακοήθη νοσήματα
- Παιδιατρική γυναικολογία
- Φροντίδα των εφήβων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης. Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης και στον ιστότοπο του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Άσκηση Πεδίου	26
	Συγγραφή εργασίας	24
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία Αναφέρεται ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στην ιστοσελίδα του μαθήματος.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Lissauer T. & Clayden G., 2016. *Σύγχρονη Παιδιατρική*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Rudolf M. & Levene M. 2008. *Επίτομη Κλινική Παιδιατρική*, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Καφετζής Δ. και συν, 2011. *Επίτομη Παιδιατρική*. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
- Ματσανιώτης Ν. Σ., Καρπάθιος Θ.Ε., Νικολαΐδου - Καρπαθίου Π., 2010. *Επίτομη Παιδιατρική*, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Περιοδικό Παιδιατρική, <https://e-child.gr/publications/paediatriki-magazine/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Νοσηλευτική Φροντίδα Παιδιών

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3222	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοσηλευτική Φροντίδα Παιδιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες Θεωρία 2 ώρες άσκηση πράξης	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Οχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζει και να περιγράφει τα προβλήματα υγείας του παιδιού.

• Να αναγνωρίζει τη φυσιολογική σωματική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού καθώς και τους παράγοντες που επιδρούν και επηρεάζουν την διεργασία της ανάπτυξης θετικά ή αρνητικά. • Να προσδιορίζει τους τρόπους διάγνωσης και κλινικής εξέτασης του παιδιού. • Να περιγράφει τις παθολογικές καταστάσεις από την νεογνική ηλικία μέχρι την εφηβεία, τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις και τις μεθόδους αντιμετώπισης τους. • Να αναλύει τους τρόπους της θεραπευτικής αντιμετώπισης σε παθολογικές καταστάσεις.
Γενικές Ικανότητες
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με τη νοσηλευτική επιστήμη, το επιστημονικό επάγγελμα του νοσηλευτή και της νοσηλευτικής Φροντίδας Παιδών. Επίσης, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να βρίσκει λύσεις βασισμένος/η σε θεωρία για άτομα που έχουν έλλειμμα αυτο-φροντίδας. Τέλος, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να αξιολογεί σε περιβάλλον εξομοίωσης τις ανάγκες φροντίδας ατόμων σε ομάδες εργασίας και ατομικά. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Ενημέρωση του ατόμου για την απόκτηση υγιούς παιδιού, την ανάπτυξη από την νεογνική έως την εφηβική ηλικία και για τους παράγοντες που επιδρούν θετικά ή αρνητικά στην διαδικασία αυτή - Νοσηλευτική φροντίδα προώρων και τελειόμηνων νεογνών - Εισαγωγή του παιδιού στο νοσοκομείο, ο ρόλος του νοσηλευτή. Επιπτώσεις της νοσοκομειακής νοσηλείας στην συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού - Οικογενειοκεντρική φροντίδα - Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με αναπνευστικά προβλήματα - Φροντίδα παιδιού με γαστρεντερικά προβλήματα - Φροντίδα παιδιού με καρδιακές παθήσεις - Φροντίδα παιδιού με κακοήγη νοσήματα - Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις - Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με μηνιγγίτιδα - Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με μυοσκελετικά προβλήματα - Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού με εγκαυματική νόσο - Νοσηλευτική φροντίδα παραμελημένου και κακοποιημένου παιδιού - Νοσηλευτική προσέγγιση του παιδιατρικού πόνου
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο, β) ασύγχρονη online μάθηση.
-------------------------	--

	Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (moodle) και του ιστότοπο του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις.Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	39
	Άσκηση πράξης	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	55
	Εξετάσεις-Ανάπτυξη Δοκιμίων	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Binder R. & Ball J., 2008. *Κλινικές Δεξιότητες στην Παιδιατρική Νοσηλευτική*, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Hockenberry M. & Wilson D., 2011. *Παιδιατρική Νοσηλευτική, Θεμελιώδεις Γνώσεις για τη Φροντίδα του Παιδιού σε όλα τα στάδια της Ανάπτυξης*, Εκδόσεις Βητα, Αθήνα.
- Luxenr K., 2010. *Παιδιατρική Νοσηλευτική*, Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Μάντζιου Β., 2013. *Παιδιατρική Νοσηλευτική, Βασικές Αρχές στη Φροντίδα Παιδιών*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Ψυχολογία Ασθενών και Φροντιστών

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο επίπεδο (1 ^{ος} κύκλος) - Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3231	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία ασθενών και φροντιστών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών/τριών στην Ψυχολογία των ασθενών και των φροντιστών τους. Ο σκοπός είναι να διακρίνουν τους μηχανισμούς άμυνας που αναπτύσσονται και το λόγο που αυτό συμβαίνει, καθώς και να εκπαιδευτούν στο χειρισμό των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων κατά τη διάρκεια της ασθένειας όπως

και να γνωρίσουν τα προβλήματα του ασθενούς και της οικογένειάς του κατά τη διαγνωστική περίοδο μιας νόσου, την περίοδο της ενδονοσοκομειακής νοσηλείας, την περίοδο της ανάρρωσης και της φροντίδας του ασθενούς στο σπίτι. Επιπλέον, στοχεύει στην παρουσίαση θεωριών αναφορικά με τις στρατηγικές διαχείρισης μιας νόσου ούτως ώστε να κατανοήσουν τα συναισθήματα και τα προβλήματα ασθενών και των μελών μιας οικογένειας, όταν νοσεί σύζυγος, γονέας ή παιδί. Ειδικότερα:

- Να αναγνωρίζουν τους μηχανισμούς άμυνας του Εγώ στις αντιδράσεις των ασθενών και των μελών της οικογένειάς τους.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο της μνήμης, των συναισθημάτων της ντροπής, της ενοχής και του φόβου στην ψυχολογία των ασθενών και των άτυπων φροντιστών τους.
- Να αναπτύσσουν ιδέες για την ψυχολογία του ασθενούς.
- Να επισημαίνουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας θεραπευτικής σχέσης μεταξύ των επαγγελματιών υγείας και της οικογένειας.
- Να επεξεργάζονται την υποκειμενικότητα του βιώματος του πόνου και τη νοσηματοδότησή του.
- Να ορίζουν τη «μη-θεραπευτική συμμόρφωση» και τους παράγοντες που την επηρεάζουν ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να οργανώνουν πλάνα φροντίδας εστιασμένα στην εκπαίδευση και στην αλλαγή αναπαραστάσεων και στάσεων αυτών των ασθενών.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές ψυχολογικές ανάγκες ενός ασθενή και των μελών της οικογένειάς του και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις σε πραγματικές συνθήκες εργασίας με αποτελεσματικές δεξιότητες.
- Να ιχνηλατούν πιθανές προκαταλήψεις και διακρίσεις σε βάρος «δύσκολων» ασθενών ή ασθενών που ανήκουν σε ομάδες μειονοτήτων ούτως ώστε να τις προλαμβάνουν και να τις αντιμετωπίζουν και να είναι σε θέση να προωθούν ισότιμη φροντίδα των πολιτών στις υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας και πολιτισμικής ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Το Πάσχον Σώμα και η επίδρασή του στη διαμόρφωση των ανθρώπινων σχέσεων: θεραπευτικών, οικογενειακών, κοινωνικών
- Μηχανισμοί Άμυνας του Εγώ στους Ασθενείς και στους συγγενείς τους
- Χρόνια Νόσος – Θεραπευτική Συμμόρφωση – Ποιότητα Ζωής
- Διαστάσεις μιας απειλητικής νόσου για τον ασθενή και την οικογένειά του
- Ο Ρόλος της Μνήμης, της Ντροπής, της Ενοχής και του Φόβου στην Ψυχολογία των Ασθενών και οι Επιπτώσεις τους στη Φροντίδα
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στην Ψυχολογία των Ασθενών
- Ο ρόλος της Ασθένειας στην Ψυχολογία της Οικογένειας
- Ψυχολογία της Φροντίδας
- Ψυχολογικές Επιπτώσεις της Κλινικής Φροντίδας
- Ψυχολογικά Ζητήματα στο Πρόβλημα του Θανάτου και στη Νοηματοδότηση του Πένθους και της Φροντίδας του
- Συμβουλευτική Ασθενών και Φροντιστών
- Ψυχολογικά Ζητήματα σε Ιστορίες Φροντίδας: Μελέτες Περίπτωσης
- Σε αναζήτηση μιας ψυχολογικής γνώσης για μια «αρκετά καλή» φροντίδα του ασθενούς και της οικογένειάς του

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται ηλεκτρονικά (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Υπάρχει ειδικό πεδίο στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ηλεκτρονική ανάρτηση όλων των σχετικών ανακοινώσεων με το μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Άσκηση Πράξης	24
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	10
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	6

	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	15
	Ατομική Μελέτη	5
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	12
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική ➤ Δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2 βαθμούς και η δεύτερη έως και 3 βαθμούς. ➤ Επίλυση Προβλημάτων: Εκ των Υστέρων θέση ενός βιωμένου γεγονότος ➤ Μελέτη Περίπτωσης: Ψυχολογική Ανάλυση ενός ασθενούς ή μέλους του οικογενειακού περιβάλλοντός του. Η τελική αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: ➤ 3 Θέματα Ανάπτυξης της ψυχολογικής κατάστασης ενός ασθενούς ή μέλους της οικογένειάς του σε δοθέντα σενάρια.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Morin, E., 1998. *Από την Κρίση στην Πίστη*. Εκδόσεις Ροές, Αθήνα.
- Αγγελόπουλος, Ν., 2009. *Ιατρική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία*. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Γκούβα Μ. & Κοτρώτσιου Ε., 2011. *Ψυχολογικά Ζητήματα σε Ιστορίες Φροντίδας*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Σακελλαρόπουλος, Π. (Επιμ.), 2006. *Ψυχοσωματική Ιατρική: Ψυχοπαθολογία και Κλινικό Έργο – Διασυνδετική Ψυχιατρική – Ψυχοογκολογία*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Dragioti, E., Tsartsalis, D., & Gouva, M., 2012. Retrospectives Memories of Negative Life Events and Cardiophobia: Testing the Hypothesis of Mediation of Hostility. *Interscientific Health Care*, 4(3), 98-104.
- Gouva, M., Mantzoukas S., & Damigos, D., 2009. Understanding nurses psychosomatic complications that relate to the practice of nursing. *Nursing and Health Science*, 11, 154-159.
- Lichtman, C., & FIPA, 2010. Psychosomatic Medicine: A Psychoanalyst's Journey Through a Somatic World. *Psychoanalytic Inquiry*, 30(5), 380-389.

- Paschou A., Damigos D., Mavreas V., & Gouva M., 2010. An exploratory study on the relationship between shame and bodily pain. *Interscientific Health Care*, 2(2), 86-92.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Inhealthcare, <http://www.inhealthcare.gr/en>
- International Journal of Caring Sciences, <http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/>
- Journal of Psychosomatic Research, <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-psychosomatic-research/>
- Psychosomatic Medicine, <http://www.psychosomaticmedicine.org/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Νοσηλευτική Εντατικής και Αυξημένης Φροντίδας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3242	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοσηλευτική Εντατικής και Αυξημένης Φροντίδας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να επιδεικνύουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναφέρουν ποιοι ασθενείς καλούνται βαρέως πάσχοντες και ποια τα κριτήρια

εισαγωγής στη ΜΕΘ • Να προσδιορίζουν και να αναγνωρίζουν τον εξοπλισμό μιας ΜΕΘ • Να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας των συσκευών υποστήριξης των ζωτικών οργάνων και λειτουργιών των αρρώστων • Να κατανοήσουν τις εξειδικευμένες και εξατομικευμένες νοσηλευτικές παρεμβάσεις που απαιτούνται σε μια Μονάδα Εντατικής Θεραπείας. • Να λαμβάνουν τα κατάλληλα μέτρα προφύλαξης για την αποφυγή λοιμώξεων στην ΜΕΘ • Να εφαρμόζουν στην πράξη την θεωρία των συστημάτων, με σκοπό την ολιστική φροντίδα • Να εφαρμόζουν βασικές αρχές παροχής αποτελεσματικής και ποιοτικής φροντίδας στον βαρέως πάσχοντα ασθενή • Να ανταποκρίνονται επιτυχώς στις διαφορετικές ανάγκες και τα σύνθετα προβλήματα των ασθενών • Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις ανάγκες των οικογενειών των ασθενών
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον . • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή- Ορισμούς (Βαρέως πάσχοντες ασθενείς- μονάδα εντατικής θεραπείας (ΜΕΘ) – μονάδα αυξημένης φροντίδας (ΜΑΦ) - διασωλήνωση-καταστολή). Βασικά στοιχεία για το σχεδιασμό, τον εξοπλισμό και τη λειτουργία της ΜΕΘ. Προσωπικό ΜΕΘ. Κριτήρια εισαγωγής στη ΜΕΘ. Λειτουργία της ΜΕΘ
- Εξοπλισμός ΜΕΘ: Τροχήλατο αλλαγής γραμμών-τροχήλατο έκτακτης ανάγκης- δίσκος διασωλήνωσης τραχείας-κομοδίνο ασθενούς - εξοπλισμός-χρήση αντλιών και χορήγηση φαρμάκων - monitoring
- Νοσηλευτική φροντίδα ανά βάρδια - λογοδοσία-έντυπα ΜΕΘ-είσοδος-έξοδος- μεταφορά ασθενούς. Θέσεις αρρώστου στη ΜΕΘ
- Νοσηλευτική Φροντίδα ενδαγγειακών καθετήρων (Κεντρικός φλεβικός καθετήρας-καθετήρας Swan-Ganz - αρτηριακός καθετήρας - περιφερικός φλεβικός καθετήρας). Λήψη αερίων αίματος

- Τραχειοστομία: Φροντίδα-περιποίηση τραχειοστομίας - αλλαγή τραχειοσωλήνα. Τεχνική και αρχές ενδοτραχειακής αναρρόφησης. Φροντίδα αρρώστου με θωρακική παροχέτευση - ενδοκράνια παροχέτευση -παροχέτευση κοιλίας - Ρινογαστρική διασωλήνωση - φροντίδα ρινογαστρικού καθετήρα (Levin). Νοσηλευτική φροντίδα γαστροστομίας - νηστιδοστομίας. Χορήγηση εντερικής και παρεντερικής διατροφής - Κατακλίσεις στη ΜΕΘ - πρόληψη και νοσηλευτική αντιμετώπιση - Καταπληξία στη ΜΕΘ: Είδη καταπληξίας και νοσηλευτική φροντίδα. Νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου με σήψη και πολυοργανική ανεπάρκεια - Νοσηλευτική φροντίδα του εγκαυματία στη ΜΕΘ. Νοσηλευτική φροντίδα εγκύου στη ΜΕΘ - Τα παιδιά στη ΜΕΘ - Ο ρόλος του Νοσηλευτή στην πρόληψη των λοιμώξεων στη ΜΕΘ - Οικογένεια βαρέως πάσχοντος ασθενή - Ηθικά διλήμματα στη ΜΕΘ. Φροντίδα στο τέλος της ζωής. Εγκεφαλικός θάνατος-δωρεά οργάνων. Μεταμόσχευση
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (PowerPoint) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και videoprojector.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Άσκηση Πράξης	24
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης	12
	Ατομική Μελέτη	16
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης θα δοθούν στους/στις φοιτητές/τριες 3 θέματα: ➤ 10 ερωτήματα πολλαπλής επιλογής ➤ 2 ερωτήματα σύντομης απάντησης ➤ Μελέτη περίπτωσης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Baird, M., Keen, J. & Swearingen, P., 2011. *Επείγουσα Νοσηλευτική – ΜΕΘ*. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Urden, L., Stacy, K. & Lough, M., 2018. *Προτεραιότητες στην Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα Υγείας*. Broken Hill Publishers Ltd., Κύπρος.
- Αργυρίου, Γ. & Λάζος, Γ., 2019. *Νοσηλευτικές Διαδικασίες στην Μονάδα Εντατικής Θεραπείας*. University Studio Press, Αθήνα.
- Παπακωνσταντίνου, Κ., Καραμπίνης, Α. & Μπαλτόπουλος, Γ., 2006. *Η Νοσηλευτική στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας*. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας ΓΝΑ «Γ. Γεννηματάς» Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Νοσηλευτικής, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία :

- Davidson, J.E., Aslakson, R.A., Long, A.C. & Puntillo, K., 2017. Guidelines for Family-Centered Care in the Neonatal, Pediatric, and Adult ICU. *Crit Care Med*, 45(1), 103-128.
- Devlin, J.W., Skrobik, Y. & Gélinas, C., 2018. Clinical Practice Guidelines for the Prevention and Management of Pain, Agitation/Sedation, Delirium, Immobility, and Sleep Disruption in Adult Patients in the ICU. *Crit Care Med*, 46(9), e825- e873.
- Krupp, A. & Balas, M.C., 2016. Application of Clinical Practice Guidelines for Pain, Agitation, and Delirium. *Crit Care NursClin North Am*, 28(2), 241-52.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Critical Care Nurse, <http://ccn.aacnjournals.org/>
- Dimensions of Critical Care Nursing, <https://journals.lww.com/dccjournal/pages/default.aspx>
- Intensive and Critical Care Nursing , <https://www.journals.elsevier.com/intensive-and-critical-care-nursing>
- Nursing in Critical Care, <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/14785153/2019/24/3>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενετικά Νοσήματα - Συμβουλευτική Παρέμβαση

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών(1ος κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3251	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενετικά Νοσήματα - Συμβουλευτική Παρέμβαση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρίας	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η πρόληψη των γενετικών νόσων ήταν και παραμένει ο πιο σημαντικός τρόπος ελέγχου τους.

- Οι φοιτητές/τριες πρέπει να γνωρίζουν ότι η αναγνώριση και εφαρμογή των νόμων της κληρονομικότητας αποτελεί τη βάση της γενετικής πρόληψης για τις οικογένειες, με γενετικά νοσήματα με βάση την υπάρχουσα γνώση για τον τρόπο κληρονομικής μεταβίβασης μιας νόσου να μπορούν να ενημερώνουν την οικογένεια για τον κίνδυνο επανεμφάνισης της νόσου και τις υπάρχουσες

δυνατότητες αποφυγής της όπως και να συνεισφέρουν στη μείωση του άγχους και του αισθήματος ενοχής, που υπάρχει στην οικογένεια.

- Οι φοιτητές/τριες να αναγνωρίζουν τις περιπτώσεις που πρέπει να ζητείται γενετική συμβουλή. Όταν στην οικογένεια υπάρχει γενετικό νόσημα, ανωμαλίες διάπλασης, ψυχοκινητική ή νοητική υστέρηση. Όταν ένα ζευγάρι έχει προβλήματα αναπαραγωγής, υπογονιμότητα, αυτόματες εκτρώσεις, θνησιγενή παιδιά. Όταν μία έγκυος κατά τη διάρκεια της κύησης, έλαβε φάρμακα, εκτέθηκε σε λοίμωξη, σε ακτινοβολία. Παράγοντας κινδύνου η προχωρημένη αναπαραγωγική ηλικία της μητέρας και η στενού βαθμού συγγένεια των γονέων.
- Οι φοιτητές/τριες πρέπει να γνωρίζουν τα στάδια της γενετικής καθοδήγησης (Κατάταξη της νόσου μετά από ακριβή διάγνωση με τη βοήθεια κατάλληλων και ειδικών εξετάσεων, τη λήψη πλήρους οικογενειακού ιστορικού. Υπολογισμός των πιθανοτήτων κινδύνου επανεμφάνισης της νόσου στη συγκεκριμένη οικογένεια. Επεξήγηση των δεδομένων στους ενδιαφερόμενους. Υποβοήθηση των ενδιαφερομένων να πάρουν την κατάλληλη απόφαση Παρακολούθηση και επανεκτίμηση της απόφασης, αν αυτό χρειαστεί).

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Το γονιδίωμα του ανθρώπου: Δομή και λειτουργία των γονιδίων, η χρωμοσωματική βάση της κληρονομικότητας, Μοριακή γενετική.
- Διαταραχές των αυτοσωματικών και των φυλετικών χρωμοσωμάτων
- Μονογονιδιακή κληρονομία
- Η γενετική των συχνών νοσημάτων με πολυπαραγοντική κληρονομία
- Χαρτογράφηση και ταυτοποίηση γονιδίων του ανθρώπου που σχετίζονται με νοσήματα
- Οι αιμοσφαιρινοπάθειες ως πρότυπα μοριακών νοσημάτων
- Μοριακή, Βιοχημική και Κυτταρική βάση γενετικών νοσημάτων
- Προγεννητική διάγνωση
- Γενετική του καρκίνου
- Φαρμακογενετική
- Γενετική συμβουλευτική και εκτίμηση κινδύνου
- Ηθικά ζητήματα στην Ιατρική Γενετική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, συζήτηση σε ομάδες, ερωτήσεις – απαντήσεις, παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>52</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</td><td>11</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>2</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>75</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	52	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	11	Συγγραφή εργασίας	10	Εξετάσεις	2	Σύνολο Μαθήματος	75	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	52													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	11													
Συγγραφή εργασίας	10													
Εξετάσεις	2													
Σύνολο Μαθήματος	75													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών και επίλυση προβλημάτων. ➤ Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του													

	μαθήματος.
--	------------

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Barton, N. et al., 2012. *Εξέλιξη*. Εκδόσεις UTOPIA, Αθήνα.
- Hartwell, L. et al., 2013. *Γενετική, Από τα Γονίδια στα Γονιδιώματα*. Εκδόσεις UTOPIA, Αθήνα.
- Nussbaum, P., McInnes, R.R., Willard, H.F., 2011. *Thompson and Thompson Ιατρική Γενετική*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Καναβάκης, Ε. και συν., 2010. *Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Γενετικής 10: Γενετική στην Καθημερινή Ιατρική*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- U.S. National Library of Medicine, 2019. Health Conditions. Genetic Home References, [internet] 28 May. Available at: <https://ghr.nlm.nih.gov/condition> [Accessed 1 June 2019].

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στρατηγικές Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3261	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγικές Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις έννοιες της Κρίσης και της οργανωμένης αντιμετώπισής της, ούτως ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόζουν οργανωμένες παρεμβάσεις σε συνθήκες κρίσης, μαζικές καταστροφές και επείγουσες καταστάσεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει

τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να είναι ικανός να συμπράττει με άλλους επιστήμονες στην αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών με τις καλύτερες δυνατές επιστημονικές γνώσεις από την εξέλιξη των επιστημών Υγείας και Τεχνολογίας
- Να είναι ικανός να συμπράττει με άλλους επιστήμονες στην αντιμετώπιση των τεχνολογικών καταστροφών με τις καλύτερες δυνατές επιστημονικές γνώσεις από την εξέλιξη των επιστημών Υγείας και Τεχνολογίας

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις αναφορικά με τη διαχείριση και την αντιμετώπιση των κρίσεων. Επιπρόσθετα, ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να αναζητεί, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων δεξιοτήτων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει τις εξής γενικές ικανότητές:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις .
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγικές έννοιες-Ιστορική αναδρομή
- Κίνδυνοι υγείας και επιδημιολογία των καταστροφών
- Βασικά στοιχεία ενός προγράμματος αντιμετώπισης μεγάλων καταστροφών. Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός
- Το μοντέλο της Π.Ο.Υ. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα. Ενημέρωση του κοινού. Συντονισμός δράσης του κρατικού μηχανισμού
- Είδη καταστροφών και πολέμων.
- Μέσα προστασίας του πληθυσμού. Υπηρεσίες Επείγουσας Βοήθειας στις καταστροφές
- Σχεδιασμός και διαχείριση κρίσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης. Εθνικό σχέδιο ετοιμότητας
- Τεχνολογία επικοινωνίας και πληροφοριών για την αντιμετώπιση καταστροφών
- Εκπαίδευση και άσκηση στην Υγιεινή των καταστροφών
- Οργάνωση και λειτουργία σταθμών υποδοχής πληθυσμού σε ομαδικά ατυχήματα και μαζικές καταστροφές
- Ψυχολογικές αντιδράσεις πληθυσμού στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές
- Οργάνωση δράσης στις καταστροφές
- Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις .	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις</i>	26
	<i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	26
	<i>Ατομική μελέτη</i>	13
	<i>Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων</i>	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές	

	παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beatley, P.T., 1992. *Planning for Earthquakes: Risk, Politics and Policy*. The Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- Fleischhauer, M. et al., 2007. *Το Αύριο εν Κινδύνω. Φυσικές και Τεχνολογικές Καταστροφές στην Ευρώπη και την Ελλάδα*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Παπαδόπουλος, Γ.Α., 2000. *Η Πολιτική Προστασία στην Ελλάδα. Αντιμετώπιση Φυσικών και Τεχνολογικών Καταστροφών*. Εκδόσεις Ίων, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Li, Y., Turale, S., Stone, T. E., & Petrini, M., 2015. A grounded theory study of 'turning into a strong nurse': earthquake experiences and perspectives on disaster nursing education. *Nurse Education Today*, 35(9), e43-e49.
- Satoh, M., Iwamitsu, H., Yamada, E., Kuribayashi, Y., Yamagami-Matsuyama, T., & Yamada, Y., 2018. Disaster nursing knowledge and competencies among nursing university students participated in relief activities following the 2016 Kumamoto earthquakes. *SAGE Open Nursing*, 4, 2377960818804918.
- Yan, Y. E., Turale, S., Stone, T., & Petrini, M., 2015. Disaster nursing skills, knowledge and attitudes required in earthquake relief: Implications for nursing education. *International Nursing Review*, 62(3), 351-359.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Journal of Geography and Natural Disasters,
<https://www.omicsonline.org/geography-natural-disasters.php>
- Journal of Natural Disasters,
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=145626&tip=sid>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φροντίδα και Δημιουργική Διά-δράση με Άτομα που Ζουν με Άνοια

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3271	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φροντίδα και Δημιουργική Διά-δράση με Άτομα που Ζουν με Άνοια		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/ Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέλιξη των γνώσεων και δεξιοτήτων ανάλυσης των φοιτητών/τριών αναφορικά με τις ανάγκες και την υποστήριξη για κοινωνική συμμετοχή και κοινωνική ενσωμάτωση ηλικιωμένων ατόμων που ζουν με άνοια, καθώς και η σύνθεση και εφαρμογή προγραμμάτων φροντίδας που εμπεριέχουν και βασίζονται σε δημιουργικές μορφές επικοινωνίες, όπως θεάτρου, ποίησης και μουσικής για να αξιοποιηθεί η

μακροχρόνια μνήμη ηλικιωμένων ατόμων που ζουν με άνοια. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα: • Να οργανώνει και να υποστηρίζει την κοινωνική συμμετοχή και την κοινωνική ενσωμάτωση ηλικιωμένων ατόμων που ζουν με άνοια. • Να συνθέτει και να συνδυάζει δημιουργικές προσεγγίσεις και μεθόδους με την παροχή φροντίδας σε άτομα που ζουν με άνοια. • Να προτείνει και να παρέχει φροντίδα σε άτομα που ζουν με άνοια που έχει στο επίκεντρο την επικοινωνία, τη ενσυναίσθηση και τη δημιουργικότητα. • Να υποστηρίζει τα άτομα που ζουν με άνοια να χρησιμοποιούν τη μακροχρόνια μνήμη.	
Γενικές Ικανότητες	
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει και εξελίξει ένα φάσμα από ευρείες και εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις αναφορικά με τη φροντίδα της άνοιας και την προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων που ζουν με άνοια. Θα έχει τη δυνατότητα να συνθέτει και να συνδυάζει δημιουργικές τεχνικές επικοινωνίας με παροχή φροντίδας σε άτομα που ζουν με άνοια. • Θα έχει τη δυνατότητα να αξιολογεί κριτικά την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνικής ενσωμάτωσης. • Θα μπορεί αναστοχαστικά να αποκαλύπτει τις ανάγκες επικοινωνίας και φροντίδας ατόμων που ζουν με άνοια. • Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να αναλαμβάνει ευρεία και με αρκετούς βαθμούς αυτονομία ευθύνη για τον σχεδιασμό νοσηλευτικής φροντίδας ατόμων που ζουν με άνοια.	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει: - Θεωρίες άνοιας και ενδυνάμωσης της μακροχρόνιας και προσφάτου μνήμης. - Θεωρίες επικοινωνίας. - Τεχνικές δημιουργικής επικοινωνίας και δημιουργικών μεθόδων επικοινωνίας. - Ανάλυση του νοσηλευτικού ρόλου στη δημιουργική φροντίδα ατόμων που ζουν με άνοια. - Αρχές κοινωνικής ενσωμάτωσης και αποφυγής του κοινωνικού αποκλεισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις,
-------------------------	--

	ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Clare, K., 2017. *Νευροψυχολογική Αποκατάσταση και Άτομα με Άνοια*. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα.
- Martyn, C.N. & Gale C.R., 2017. *Διαταραχές της Μνήμης και Άνοια*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Βαβύλη, Φ., 2009. *Τέχνες και Χώροι Υγείας*. Εκδόσεις Ζήτη, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Abraha, I. et al., 2017. Systematic review of systematic reviews of non-pharmacological interventions to treat behavioural disturbances in older patients with dementia. The SENATOR-OnTop series. *BMJ Open*, 7, e012759.
- Dartigues, J.F. et al., 2013. Playing board games, cognitive decline and dementia: a French population-based cohort study. *BMJ Open*, 3, e002998.
- Eggenberger, E., Heimerl, K. & Bennett, M., 2013. Communication skills training in dementia care: a systematic review of effectiveness, training content, and didactic methods in different care settings. *International Psychogeriatrics*, 25(3), 345–358.
- Haberstroh, J., Neumeyer, K., Krause, K., Franzmann, J. & Pantel, J., 2011. TANDEM: Communication training for informal caregivers of people with dementia. *Aging & Mental Health*, 15(3), 405–413.
- Jaaniste, J., Linnell, S., Ollerton, R. L., & Slewa-Younan, S., 2015. Drama therapy with older people with dementia—Does it improve quality of life? *The Arts in Psychotherapy*, 43, 40–48.
- Kontos, P. C., Mitchell, G. J., Mistry, B., & Ballon, B., 2010. Using drama to improve person-centred dementia care. *International Journal of Older People Nursing*, 5(2), 159–168.
- Vasse, E., Vernooij-Dassen, M., Spijker, A., Rikkert, M., Koopmans, R., 2010. A systematic review of communication strategies for people with dementia in residential and nursing homes. *International Psychogeriatrics*, 22:2, 189–200.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ψυχιατρική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3281	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχιατρική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση της ψυχοπαθολογίας, των εννοιών της ψυχικής υγείας και ψυχικής ασθένειας, των διαταραχών της προσωπικότητας, με ιδιαίτερη έμφαση στην ψυχιατρική εξέταση του ασθενούς, τα ταξινομικά συστήματα και την ψυχιατρική σημειολογία. Ειδικότερα, ο/η φοιτητής/τρια:

- Να μπορεί να περιγράψει τις βασικές αρχές της προσέγγισης ενός ψυχικά πάσχοντα και τις βασικές αρχές που διέπουν την θεραπευτική σχέση με έναν

ασθενή με ψυχιατρικά προβλήματα.

- Να μπορεί να αναφέρει τις κύριες κατηγορίες των ψυχιατρικών διαταραχών (ψυχώσεις, συναισθηματικές διαταραχές, οργανικές διαταραχές, αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές χρήσης ουσιών, διαταραχές προσωπικότητας). Να μπορεί να αναφέρει τα κύρια ταξινομικά συστήματα και τις αρχές που διέπουν αυτά σε ότι αφορά την κατηγοριοποίηση των κύριων ψυχιατρικών καταστάσεων.
- Να μπορεί να περιγράψει την κλινική εικόνα των κύριων ψυχιατρικών καταστάσεων και να μπορεί να περιγράψει και να ξεχωρίζει βασικά στοιχεία της ψυχιατρικής σημειολογίας
- Να μπορεί να αναγνωρίζει το πως το βιο-ψυχο-κοινωνικό μοντέλο βοηθάει στη κατανόηση της αιτιοπαθογένειας και στη διαχείριση του ασθενούς με ψυχική νόσο.
- Να μπορεί να περιγράψει τις κύριες βιολογικές θεραπείες που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση του ασθενούς με ψυχική νόσο (ενδείξεις, τρόπος δράσης, παρενέργειες).
- Να μπορεί να περιγράψει τις κύριες μη βιολογικές θεραπείες (ψυχολογικές, κοινωνικές κ.α) που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση του ασθενούς με ψυχική νόσο (ενδείξεις, τρόπος δράσης, παρενέργειες).
- Να μπορεί να αναγνωρίζει και να περιγράφει τις έννοιες της επικινδυνότητας προς εαυτόν και τους άλλους και τις αρχές διαχείρισης αυτής στο πλαίσιο των κύριων ψυχιατρικών καταστάσεων
- Να μπορεί να περιγράφει τον τρόπο παροχής υπηρεσιών προς τον ψυχιατρικό ασθενή σε πρωτοβάθμιο, δευτεροβάθμιο, τριτοβάθμιο επίπεδο και να αναγνωρίζει την σημασία της δικτύωσης των παροχών υπηρεσιών προς το ψυχικά πάσχοντα.
- Να μπορεί να αναγνωρίζει τον ρόλο της διεπιστημονικής προσέγγισης στην αντιμετώπιση του ψυχικά ασθενούς από την πολυκλαδική ομάδα. Να μπορεί να αναγνωρίζει τον ρόλο και τις ανάγκες των φροντιστών ατόμων με ψυχική νόσο.
- Να μπορεί να λαμβάνει ένα βασικό ψυχιατρικό ιστορικό μέσω δομημένης συνέντευξης. Να μπορεί να αναγνωρίζει την σημασία λήψης πληροφοριών από κατάλληλους πληροφοριοδότες.
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζει την αναγκαιότητα του οργανικού ελέγχου στην αξιολόγηση του ψυχικά ασθενούς και να μπορεί να αξιοποιεί βασικά στοιχεία από τον οργανικό έλεγχο προς αυτόν τον σκοπό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Ψυχιατρική και η ιστορική εξέλιξή. Επιστημολογική προσέγγιση, Ψυχική Υγεία, Ψυχική Αρρώστια, Ιδεολογία. Ψυχολογική θεώρηση της ανάπτυξης της προσωπικότητας.
- Ψυχιατρική εξέταση του ασθενούς. Θεραπευτική σχέση, συμμαχία, ταξινομικά συστήματα. Ψυχιατρική Σημειολογία.
- Βιολογική θεώρηση των ψυχικών διαταραχών.
- Οργανικές ψυχικές διαταραχές: Ψυχιατρική νοσολογία και θεραπευτική αποκατάσταση.
- Αναπτυξιακές διαταραχές.
- Ψυχικές διαταραχές, οφειλόμενες στη χρήση οινόπνευματος και ψυχοδραστικών ουσιών. Ψυχιατρική νοσολογία, θεραπευτική αποκατάσταση.
- Σχιζοφρένεια και λοιπές ψυχωτικές διαταραχές: Νοσολογία, θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Διαταραχές της διάθεσης (συναισθηματικές διαταραχές). Νοσολογία θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- Αγχώδεις και σωματόμορφες διαταραχές, Ψυχοσωματική Ιατρική, Ψυχιατρικά προβλήματα σε σωματικές αρρώστιες.
- Διαταραχές της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς του ενηλίκου.
- Διαταραχές σχετιζόμενες με τη σεξουαλική συμπεριφορά (παραφυλίες, διαταραχές σεξ).
- Ψυχιατρική φαρμακολογία
- Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο.

	Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	10
	Ατομική Μελέτη	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	15
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική Αξιολόγηση: Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνικά Η διαδικασία αξιολόγησης είναι γραπτή και χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα από τον διδάσκοντα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Black, D. & Andreassen, N. 2014. *Εισαγωγή στην Ψυχιατρική*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.

- Gabbard Glen, O. ,2006. *Η Ψυχοδυναμική Ψυχιατρική στην Κλινική Πράξη* (Επιμ. Θ. Υφαντής), Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Salpekar, J., & Dunn, D., 2016. The role and limits of behavioral and psychiatric evaluation In:A. Arzimanoglou et al., eds. 2016. *Pediatric Epilepsy Surgery*. Jonh Libbey Eurotext, Surrey. p. 51-57.
- Αγγελόπουλος, Ν., 2012. *Μεγάλη Ψυχιατρική Εγκυκλοπαίδεια*, Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Λύκουρας, Λ., Σολδάτος, Κ. & Ζέρβας, Γ., 2009. *Σύγχρονη Ψυχιατρική*. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Παπαδημητρίου, Γ.Ν., Λιάππας, Ι.Α. & Λύκουρας, Λ., 2013. *Σύγχρονη Ψυχιατρική*. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Χολέβα, Β., Παρλαπάνη, Ε., Μπόζικας, Β.Π., & Φωκάς, Κ. (Επιμ.), 2016. *Εγχειρίδιο κλινικής εκπαίδευσης στην ψυχική υγεία*. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
- Χριστοδούλου, Γ. Ν. και συν., 2000. *Ψυχιατρική*. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Chan, S., Parish, M., & Yellowlees, P., 2015. Telepsychiatry today. *Current Psychiatry Reports*, 17(11), 89.
- Moller, M. D., 2017. Advancing the role of advanced practice psychiatric nurses in today's psychiatric workforce. *Current Psychiatry*, 16(4), 15.
- Torous, J. et al., 2018. Smart steps for psychiatric education: approaching smartphone apps for learning and care. *Academic Psychiatry*, 42(6), 791-795.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS3291	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να αναγνωρίζει ο/η φοιτητής/τρια τους τρόπους μετάδοσης , την κλινική εικόνα και τους τρόπους πρόληψης των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων όπως και τις επιπτώσεις των παθήσεων στην γονιμότητα.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και

- των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Ιστορική αναδρομή
- Η κατάσταση σήμερα και στο μέλλον
- Σύγχρονα προβλήματα και πρακτική αντιμετώπιση
- Αιτιολογία, τρόπος μόλυνσης, σημεία εισόδου, και επιπτώσεις των παθήσεων
- Μέθοδοι πρόληψης.
- Βακτηριακές, μυκητιασικές, παρασιτικές, χλαμυδιακές και ιογενείς λοιμώξεις.
- Σύφιλη, ηπατίτιδα, σύνδρομο επίκτητης ανοσολογικής ανεπάρκειας (Α.Ι.Δ.Σ.), γεννητικός έρπης, κολπίτιδες, τραχηλίτιδες, σαλπινγίτιδες, ουρηθρίτιδες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	20

	Ατομική Μελέτη	13
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	14
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bologna J., Schaffer J., Duncan K. & Ko C., 2016. *Βασική Δερματολογία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Du Vivier, A., 2012. *Κλινική Δερματολογία με Έγχρωμες Εικόνες*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Workowski K.A., Bolan G.A., Centers for Disease Control and Prevention, 2015. Sexually transmitted diseases treatment guidelines, 2015. *MMWR Recomm Rep*, 64(RR-03), p. 1-137.
- Nordqvist C., 2018. What you need to know about STDs. Medical News Today, [internet] 29 June. Available at: <https://www.medicalnewstoday.com/articles/246491.php> [Accessed 20/5/2019].

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Sexually Transmitted Diseases, <https://journals.lww.com/stdjournal/Pages/viewallmostpopulararticles.aspx>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χειρουργική Νοσηλευτική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS 4111	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χειρουργική Νοσηλευτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο/η φοιτητής/τρια:

- Να ανακαλύπτει τις βιολογικές, ψυχικές και κοινωνικές επιδράσεις που έχει η χειρουργική επέμβαση στη ζωή και την ευεξία του ατόμου.
- Να παράγει εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας για τον χειρουργημένο ασθενή.
- Να σχεδιάζει και να υλοποιεί τις προεγχειρητικές, διεγχειρητικές και

μετεγχειρητικές ανάγκες φροντίδας του ασθενή. • Να αξιολογεί την παρεχόμενη νοσηλευτική φροντίδα εκ του αποτελέσματος. • Να αναθεωρεί το εξατομικευμένο σχέδιο φροντίδας, εάν απαιτείται, και να το αναδιοργανώνει.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων με τη χρήση απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής σκέψης • Λήψη κλινικών αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Περιεγχειρητική Αγωγή (προεγχειρητική-διεγχειρητική-μετεγχειρητική)
- Νοσηλευτική φροντίδα χειρουργικού τραύματος
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με νοσήματα μυοσκελετικού, νοσήματα κυκλοφορικού, νοσήματα γαστρεντερικού, νοσήματα ουροποιητικού, νοσήματα οφθαλμών, νοσήματα αυτιών, νοσήματα κεφαλής και τραχήλου, με στομίες.
- Κλινική διατροφή χειρουργημένων ασθενών
- Ηθικά διλήμματα στη χειρουργική νοσηλευτική
- Η εκμάθηση των βασικών αρχών κατανόησης και διαχείρισης του μετεγχειρητικού, του χρόνιου και του νευροπαθητικού πόνου καθώς και για τη φαρμακευτική και μη αντιμετώπιση του πόνου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α)πρόσωπο με πρόσωπο, β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών

	δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις.Διαμορφωτικές παρουσιάσεις <i>Μελέτη βιβλιογραφίας</i>	26
	Άσκηση πράξης	13
	Αυτο-εκμάθηση	15
	Εξετάσεις-Ανάπτυξη Δοκιμίων	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Dewit S.C., 2009. *Παθολογική-χειρουργική Νοσηλευτική*, τόμος 2ος. 1η έκδοση. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Lemone P., Burke K.M. & Bauldoff G., 2013. *Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Κριτική σκέψη κατά την φροντίδα του ασθενούς*, τόμος 2ος. 5η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Osborn K. S., Wraa G.E. & Watson A., 2011. *Παθολογική-χειρουργική Νοσηλευτική II*, τόμος 2ος. 1η έκδοση. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

- Woohead K. & Wicker P., 2007. *Περιεγχειρητική Νοσηλευτική φροντίδα*. 1η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρώτες Βοήθειες

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4121	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρώτες Βοήθειες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3 ώρες θεωρία 2 ώρες άσκησης πράξη	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση:

- Να συνδυάζει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να παρέχει την κατάλληλη βοήθεια, σε περίπτωση ενός έκτακτου και επείγοντος περιστατικού, μιας

κάκωσης ή μιας ξαφνικής αρρώστιας. • Να αναγνωρίζει το σωστό τρόπο προσέγγισης του θύματος. • Να αξιολογεί τη βαρύτητα της κατάστασης και τον τρόπο μετακίνησης και μεταφοράς του πάσχοντος.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Θεωρία: Ποιος είναι ο ρόλος των Α' βοηθειών. Στα πλαίσια του μαθήματος περιγράφονται τραύματα μαλακών μορίων, άκρων, κοιλίας, θώρακα, κρανιο-εγκεφαλικές κακώσεις, αιμορραγίες, κατάγματα, διαστρέμματα, εξάρθρατα, εγκαύματα, ηλεκτροπληξία, προβλήματα σχετικά με την θερμοκρασία, δηλητηριάσεις, δήγματα, τσιμπήματα ιοβόλων ζώων, πνιγμός, λιποθυμία, διαταραχές της αναπνοής, απόφραξη αεροφόρων οδών, τεχνητή υποστήριξη της αναπνοής, διαταραχές της κυκλοφορίας, τεχνητή υποστήριξη της καρδιακής λειτουργίας, καρδιο-αναπνευστική αναζωογόνηση, καταπληξία, αντιδράσεις σε φάρμακα και μετάγγιση αίματος, κώμα, επίδεση τραυμάτων, ακινητοποίηση καταγμάτων, επιδεσμολογία, μεταφορά τραυματία, τι πρέπει να περιέχει ένα πρόχειρο φαρμακείο.
- Πρακτική Άσκηση: Η εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες αποκτάται με θεωρητικά μαθήματα. Οι εικόνες, οι φωτογραφίες, οι προβολές βοηθούν στην καλύτερη και γρηγορότερη εκμάθηση. Επί πλέον χρειάζεται πρακτική άσκηση και εκπαίδευση (π.χ. προπλάσματα, κούκλες, μηχανήματα).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle).

	Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση Πράξη	26
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	5
	Ατομική μελέτη	55
	Ομαδική Εργασία	11
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	12
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων ➤ Επίλυση Προβλημάτων ➤ Γραπτή Εργασία ➤ Προφορική Εξέταση ➤ Εργαστηριακή Εργασία Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS), 2014. *Επείγουσα Ιατρική*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Μπαλτόπουλος Γ. Ι., 2009. *Πρώτες Βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Iatronet, nd. Α' Βοήθειες. Διαθέσιμο από: <https://www.iatronet.gr/ygeia/a-voitheies/51/articles.html> [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019]
- Ron Fuers, nd. First Aid Kits. *Emedicinehealth*, [internet] 16 May. available at: https://www.emedicinehealth.com/first_aid_kits/article_em.htm [Accessed 20 Μαΐου 2019]
- Επίλεκτη Ομάδα Ειδικών Αποστολών Ελλάδος, 2016. Α' Βοήθειες. Διαθέσιμο από: <https://www.estfgr.com/courses.php?section=%CE%91%27%20%CE%92%CE%BF%CE%AE%CE%B8%CE%B5%CE%B9%CE%B5%CF%82&id=1> [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019]
- Μπέσκος Γρ. Χ., 2016. Θερμοπληξία: Κλινική εικόνα - Πρώτες Βοήθειες. Διαθέσιμο από: <https://www.mpeskos.com/%CE%98%CE%95%CE%A1%CE%9C%CE%9F%CE%A0%CE%9B%CE%97%CE%9E%CE%99%CE%91> [Έγινε πρόσβαση στις 20 Μαΐου 2019]
- Minsberg T., 2019. How to Pack a First Aid Kit for Extended International Travel. *The New York Times*, [internet] 16 May. available at: https://www.nytimes.com/2019/05/23/travel/first-aid-kit-for-long-international-travel.html?rref=collection%2Ftimestopic%2FFirst%20Aid&action=click&contentCollection=timestopics®ion=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=1&pgtype=collection [Accessed 20 Μαΐου 2019]
- Rabin R.C., 2017. How to Stop Bleeding and Save a Life. *The New York Times*, [internet] 16 May. available at: https://www.nytimes.com/2017/10/05/well/live/bleeding-first-aid.html?rref=collection%2Ftimestopic%2FFirst%20Aid&action=click&contentCollection=timestopics®ion=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=6&pgtype=collection [Accessed 20 Μαΐου 2019]

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πράξη

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4131	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πράξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 1 ώρα άσκηση πράξης	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι προαχθούν οι ακαδημαϊκές και νοσηλευτικές δεξιότητες των φοιτητών/τριών, ώστε να εντοπίζουν, να αξιολογούν και να συνθέτουν τις περισσότερο έγκαιρες, αξιόπιστες και έγκυρες πληροφορίες για την άσκηση της νοσηλευτικής πράξης, καθώς και να εφαρμόζουν κριτική αξιολόγηση για τις νοσηλευτικές πράξεις και των

δεδομένων και τη σύνθεση των ποικίλων αποδείξεων για την εφαρμογή τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πράξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να επιδεικνύει δεξιότητες εντοπισμού υψηλής ποιότητας αποδείξεων/ τεκμηρίων ικανά να προάγουν και να τεκμηριώνουν τη λήψη αποφάσεων στην νοσηλευτική πράξη
- Να αξιολογεί και να αναθεωρεί τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να εφαρμοστούν οι αποδείξεις/ τα τεκμήρια, και να αναλύει συγκεκριμένα παραδείγματα από την κλινική (ή μη) πράξη, όπου εφαρμόστηκαν αποδείξεις
- Να κατανοεί και να συμπεραίνει τους μηχανισμούς εξέλιξης και δημιουργίας αποδείξεων/ τεκμηρίων και κατευθυντήριων οδηγιών
- Να μπορεί να διακρίνει και να διαφοροποιεί μεταξύ των ποικίλων αποδείξεων, καθώς και την ποιότητα της αποδεικτικής τους αξίας
- Να συνθέτει απαντήσεις για την κλινική πράξη που βασίζονται σε αποδείξεις
- Να δημιουργεί απαντήσιμες επιστημονικά ερωτήσεις

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει κριτική κατανόηση του όρου και των κανόνων της τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πράξης, και θα έχει εξελίξει προχωρημένες γνώσεις στην αξιολόγηση και δυνητική εφαρμογή τεκμηρίων στην πράξη.

- Θα έχει προχωρημένες και αποδεδειγμένες δεξιότητες αναζήτησης, μηχανισμών κατασκευής και εκτίμησης τεκμηρίων που ενημερώνουν και πληροφορούν τη νοσηλευτική πράξη, και θα επιδεικνύει προχωρημένες δυνατότητες επίλυσης με ορθολογικό και καινοτόμο τρόπο καθημερινών και ενίοτε απρόβλεπτων νοσηλευτικών ζητημάτων/ προβλημάτων.
- Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές αξιολόγησης των αποδείξεων που θα επιτρέπουν τη λήψη έλλογων και τεκμηριωμένων αποφάσεων για το σχεδιασμό υπεύθυνων νοσηλευτικών πράξεων και δράσεων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην τεκμηριωμένη νοσηλευτική πρακτική, καθώς και την κλινική χρησιμότητα και εφαρμογή των τεκμηριωμένων δεδομένων για τη νοσηλευτική πράξη
- Περιορισμούς και κινδύνους της τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πρακτικής
- Απαντήσιμες και μη-απαντήσιμες επιστημονικές ερωτήσεις και δημιουργία

απαντήσιμων κλινικών ερωτήσεων - Στρατηγικές και εργαλεία συγκέντρωσης και κριτικής αξιολόγηση των αποδείξεων/ τεκμηρίων - Το ρόλο της θεωρίας στην τεκμηριωμένη νοσηλευτική πρακτική. - Κριτήρια και μέθοδοι αξιολόγησης θεωρητικών μοντέλων - Δημιουργία σχεδίου εφαρμογής τεκμηριωμένων δεδομένων στην πράξη - Ανάλυση μοντέλων και στρατηγικών αλλαγής - Αναστοχαστική διεργασία και τεκμηριωμένη νοσηλευτική πρακτική - Επίδραση τεκμηριωμένης νοσηλευτικής πρακτικής στην ανάπτυξη νοσηλευτικής θεωρίας
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26

	Άσκηση Πράξη	13
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Ατομική μελέτη	16
	Εργασία/ Αναστοχαστικό ημερολόγιο	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Κλινικά σενάρια ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Εργασία ➤ Αναστοχαστικό ημερολόγιο	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Brown S., 2014. *Evidence-Based Nursing: The Research-Practice Connection*. 3rd Edition. Jones & Bartlett Learning, Burlington, MA.
- Craig J. & Dowding D., 2019. *Evidence-Based Practice in Nursing*. 4th edition. Elsevier, London.
- Craig V. J. & Smyth R. L., 2012. *The Evidence Based Practice Manual for Nurses*. 3rd edition. Elsevier, London.
- DiCenso A., Guyatt G. & Ciliska D., 2015. *Νοσηλευτική Βασισμένη σε Ενδείξεις*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Ellis P., 2016. *Evidence-based Practice in Nursing*. 3rd edition. Sage, Thousand Oaks, CA.
- Gordon G., Drummond P., Maureen M. & Deborah C., 2010. *Οδηγός στην Ιατρική Βιβλιογραφία: Ένα Εγχειρίδιο για την Κλινική Πράξη Βασισμένη στις Αποδείξεις*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε, Αθήνα.
- Holland K. & Rees C., 2010. *Nursing: Evidence Based Practice Skills*. Oxford University Press, New York.
- Melnyck B. & Finneout-Overholt E., 2005. *Evidence Based Practice in Nursing and Healthcare*. Lippincott, Philadelphia.
- Pearson A., Field J. & Jordan Z., 2007. *Evidence-Based Clinical Practice in Nursing and Health Care: Assimilating research, experience and expertise*. Blackwell Publishing, Oxford
(<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9781444316544>).
- White K., Dudley-Brown S. & Terhaar M., 2016. *Translation of Evidence into Nursing and Health Care*. 2nd Edition. Springer, N.Y.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Cooper S. et al., 2019. An Evidence-Based Checklist for Improving Scoping Review Quality. *Clinical Nursing Research*, early online publication (<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1054773819846024>)
- Kitson A., Harvey G. & McCormack B., 1998. Enabling the implementation of evidence based practice: a conceptual framework. *Quality and Safety in Health Care*, 7(3), p. 149–158.
- Mackey A. & Bassendowski S., 2017. The History of Evidence-Based Practice in Nursing Education and Practice. *Journal of Professional Nursing*, 33(1), p. 51–55.
- Mantzoukas S. & Watkinson S., 2008. Re-describing reflective practice and evidence-based practice discourses. *International Journal of Nursing Practice*, 14(2), p. 129-134.
- Mantzoukas S., 2007. The evidence-based practice ideology. *Nursing Philosophy*, 8, p. 244-255.
- Mantzoukas S., 2008. A review of evidence based practice, nursing research and reflection – levelling the hierarchy. *Journal of Clinical Nursing*, 17(2), p. 214-223
- Mantzoukas S., 2008. Facilitating research students in formulating qualitative research questions. *Nurse Education Today*, 28(3), p. 371-377
- Mantzoukas S., 2009. The research evidences published in high impact nursing journals between 2000-2006: a quantitative content analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 46(4), p. 479-489.
- Scott K., & McSherry R., 2009. Evidence-based nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. *Journal of Clinical Nursing*, 18(8), p. 1085–1095.
- Shorten A., Wallace C., Crookes P. A., 2001. Developing information literacy: a key to evidence-based nursing. *International Nursing Review*, 48(2), p. 86–92.
- Zwakhalen S. M. G. et al., 2018. Basic nursing care: The most provided, the least evidence based - A discussion paper. *Journal of Clinical Nursing*, 27(11-12), p. 2496–2505.
- Γαλάνης Π., 2013. Αναζητώντας τις Επιστημονικές Ενδείξεις στο Διαδίκτυο. *Νοσηλευτική*, 25(1), p. 13-24.
- Γαλάνης Π., 2013. Βασικές αρχές αναζήτησης βιβλιογραφίας στο PubMed. *Νοσηλευτική*, 25(1), p. 25-34.
- Γκουνταβά Ε. , Λάππα Ε., 2015. Η Τεκμηριωμένη Πρακτική σαν μέθοδος διαχείρισης της γνώσης. (http://eprints.rclis.org/7155/1/Goudava_Lappa.pdf)
- Μαντζούκας Σ., 2009. Πράξη Βασισμένη σε Αποδείξεις. *Νοσηλευτική*, 48(1), p. 6-17.
- Νακάκης Κ. & Ουζούνη Χ., 2008. Νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις. Μια νέα προοπτική για την Ελληνική Νοσηλευτική. *Το Βήμα του Ασκληπιού*, 7(3), p. 208-220.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βιοηθική και Νομοθεσία της Υγείας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4141	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βιοηθική και Νομοθεσία της Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών/τριών στα ηθικά διλήμματα και δεοντολογικά ζητήματα στο χώρο της υγείας και ειδικότερα στα πλαίσια της νοσηλευτικής επιστήμης. Ειδικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με τη Βιοηθική και τη δεοντολογία των επαγγελματιών υγείας.

- Να αναγνωρίζουν το δίκαιο που διέπει την άσκηση του νοσηλευτικού επαγγέλματος.
- Να μελετήσουν τη Νοσηλευτική Δεοντολογία και τις υποχρεώσεις των νοσηλευτών που εκπορεύονται από αυτή.
- Να εκπαιδευτούν στα δικαιώματα των ασθενών.
- Να διακρίνουν τις ηθικές διαστάσεις σε κρίσιμα ζητήματα όπως είναι η ευθανασία, η δωρεά οργάνων, οι νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής
- Να αναπτύξουν μεθοδική και αναλυτική σκέψη καθώς και τρόπο επίλυσης προβλημάτων που άπτονται της βιοηθικής.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στην ανατομία των Ηθικών Διλημάτων στο χώρο της Νοσηλευτικής. Νοσηλευτική Δεοντολογία, Εθνικοί και Διεθνείς Κώδικες επαγγέλματος.
- Σύντομη Περιγραφή των Φιλοσοφικών Θεωριών του "Ωφελιμισμού" και του "Φορμαλισμού". Προσαρμογή αυτών στη Νομοθεσία.
- Δικαιώματα ασθενών: Νομοθεσία σχετική με τα δικαιώματα των νοσοκομειακών ασθενών, το νοσηλευτικό απόρρητο των πληροφοριών και σχετικό νομοθετικό πλαίσιο, General Data Protection Regulation.
- Δίλημμα ενημέρωσης για διάγνωση-πρόγνωση -θεραπεία. Νοσηλεία ασθενών με AIDS. Ενημέρωση των πολιτών για τα δικαιώματά τους.
- Μεθοδολογία λήψης αποφάσεων σε κρίσιμες καταστάσεις: Η ηθική, νομική και θρησκευτική διάσταση των ηθικών διλημάτων. Ποιος ο ρόλος της προσωπικότητας του Νοσηλευτή στην Ευθύνη της Απόφασης. Αξιολόγηση προσωπικών αξιών και είδη αξιών. Moral distress.

- Το ζήτημα της Ευθανασίας. Εγκεφαλικός θάνατος, είδη ευθανασίας, νομικό πλαίσιο, ηθικές διαστάσεις.
- Νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής και ηθικά ζητήματα: Ανάπτυξη σύγχρονης προβληματικής γύρω από το θέμα των αμβλώσεων και της χρησιμοποίησης - μεταμόσχευσης εμβρυϊκών ιστών. Η σύγχρονη Γενετική και η εφαρμογή της στην Τεχνητή Γονιμοποίηση. Επιχειρήματα υπέρ και κατά. Το νομοθετικό πλαίσιο.
- Δωρεά οργάνων και μεταμοσχεύσεις: Το θέμα της μεταμόσχευσης στην Ελλάδα και Διεθνώς. Δότες και δωρητές οργάνων. Νομοθετικό πλαίσιο στην Ελλάδα.
- Διλήμματα στο τέλος της ζωής. Αντιμετώπιση ασθενούς που πεθαίνει. Αντιμετώπιση παιδιού στο τέλος της ζωής του. Διαχείριση πόνου σε ασθενείς τελικού σταδίου.
- Κλινική έρευνα: Η χρήση πειραματόζων για επιστημονικούς και ερευνητικούς σκοπούς. Οι άνθρωποι ως υποκείμενα κλινικών δοκιμών και μελέτης. Ο Κώδικας της Νυρεμβέργης, η Συμφωνία του Ελσίνκι.
- Συνηγορία – Υπευθυνότητα – Συνεργασία και Στάση Φροντίδας: Το νόημα πίσω από τις βασικές έννοιες άσκησης του επαγγέλματος του Νοσηλευτή. Καλός ή κακός επαγγελματίας. Τα όρια των ιατρικών λαθών.
- Προσωπικά διλήμματα κατά την άσκηση του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Πως αντιμετωπίζονται τα θέματα της απεργίας, της προσφοράς δώρων, των διαφημίσεων.
- Μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές διαδραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι

	φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	5
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	9
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	5
	Ατομική Μελέτη	4
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	8
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2,5 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2,5 βαθμούς. Τελική Αξιολόγηση: Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και περιγράφονται από τον διδάσκοντα στην έναρξη των μαθημάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Davis A., Tschudin V. & De Raeve L., 2006. *Essentials of teaching and learning in nursing ethics: perspectives and methods*. Churchill Livingstone, London.

- Fry S. & Johnstone M.J., 2005. *Ζητήματα ηθικής στη νοσηλευτική πρακτική: Ένας οδηγός για τη λήψη ηθικώς αποδεκτών αποφάσεων*. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Kushner T. & Thomasma D., 2007. *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Κουτσελίνης Α., 1999. *Βασικές αρχές βιοηθικής ιατρικής δεοντολογίας και ιατρικής ευθύνης*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Ομπέση Φ., 2007. *Δίκαιο Νοσηλευτικής Ευθύνης*. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Matten M. R. et al., 1991. Nurses' knowledge, attitudes, and beliefs regarding organ and tissue donation and transplantation. *Public Health Report*, 106, p. 155–166.
- Miller F.G. & Colloca L., 2009. The Legitimacy of Placebo Treatments in Clinical Practice: Evidence and Ethics. *The American Journal of Bioethics*, 9(12), p. 39–47.
- Μαργακάκη Ε., 2016. Η απάντηση των νόμων. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 33, p. 35-38.
- Lee TH, 2002. A broader concept of medical errors. *The New England Journal of Medicine*, 347(24), p. 1965-1967.
- Epstein E. G. et al., 2019. Enhancing Understanding of Moral Distress: The Measure of Moral Distress for Health Care Professionals. *AJOB empirical bioethics*, 10, p. 113-124.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Άσκηση

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4152	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ '
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Άσκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		8 ώρες κλινικής άσκησης	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνδυάζει τη θεωρητική του κατάρτιση με την κλινική του άσκηση
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες του ασθενούς στο χώρο του νοσοκομείου
- Να σχεδιάζει να οργανώνει και να παρέχει τη νοσηλευτική φροντίδα στον ασθενή.

• Να εφαρμόζει βασικές και προηγμένες νοσηλευτικές πράξεις στο χώρο του νοσοκομείου. • Να δημιουργεί νοσηλευτικό πλάνο • Να αξιολογεί τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας και αναλόγως να αναδιοργανώνει και να αναθεωρεί τη νοσηλευτική φροντίδα όπου απαιτείται.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και οργάνωση • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυποτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η κλινική άσκηση γίνεται σε νοσηλευτικές δομές όπου οι φοιτητές/τριες διεκπεραιώνουν νοσηλευτικές δεξιότητες, ώστε να παρέχουν βασική νοσηλευτική φροντίδα σε άτομα που έχουν ανάγκη. - Ο/Η φοιτητής/τρια πρέπει να συνδυάζει θεωρητική γνώση και κλινικές δεξιότητες, να μπορεί να εφαρμόζει θεωρία στην πράξη καθώς και να θεωρητικοποιεί την πράξη του ώστε να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα της.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική άσκηση	100
	Φροντιστηριακές συναντήσεις με τους Μέντορες	45
	Αυτο-εκμάθηση	60
	Συμπλήρωση portfolio	45

	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. ➤ Η αξιολόγηση γίνεται με την εποπτεία κλινικών Μεντόρων και την συγγραφή επιστημονικού φακέλου (portfolio). ➤ Μέθοδος OSCE (objective subjective clinical examination)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Berman, Snyder & Jackson, 2011. *Η Νοσηλευτική στην κλινική πράξη*. 6η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Dewit S.C., 2001. *Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής φροντίδας*, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Dewit S.C., 2009. *Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Έννοιες και πρακτική*, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Lynn P., 2012. *Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία*, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Taylor C., Carol Lillis-Priscilla Le Mone, 2002. *Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής*. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ογκολογική Νοσηλευτική

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4161	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ογκολογική Νοσηλευτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να προσδιορίζουν τη φύση του καρκίνου ως χρόνιο πρόβλημα υγείας και να συμβάλλουν στην πρωτογενή και δευτερογενή προληψή του, επιδιώκοντας την απόκτηση νέας γνώσης και τεχνογνωσίας στις σύγχρονες εξελίξεις.
- Να προσεγγίζουν τον ασθενή ως σύνολο, ώστε να επιτευχθεί ένα ικανοποιητικό

αναλγητικό αποτέλεσμα και προς αποφυγή ανεπιθύμητων ενεργειών με σκοπό το μέγιστο όφελος του. ασθενή από την θεραπεία • Να αξιολογούν τις ψυχολογικές, κοινωνικές και πνευματικές ανάγκες των ασθενών και των οικογενειών τους καθ όλη τη διάρκεια της νόσου, λαμβάνοντας υπόψη και τον παράγοντα πολυπολιτισμικότητα • Να αναγνωρίζουν ή να παρεμβαίνουν ανάλογα στις επείγουσες καταστάσεις των ογκολογικών ασθενών. • Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας και να αναπτύσσουν εκπαιδευτικά προγράμματα για την αποκατάσταση των ασθενών με σκοπό την αυτοφροντίδα καθώς και την εκπαίδευση των οικογενειών τους.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Ομαδική εργασία, • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές θα διδαχθούν στοιχεία από τις υπάρχουσες ενότητες:

Καρκινογένεση, ο ρόλος του ανοσοποιητικού συστήματος, μετάσταση, σταδιοποίηση, πολιτισμική αξιολόγηση (το κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο της φροντίδας για τον καρκίνο). Ο καρκίνος στην Ευρώπη, επιδημιολογία, συχνότητα, ο καρκίνος ως χρόνια ασθένεια, πρόληψη του καρκίνου (πρωτογενής-δευτερογενής), πρόγνωση, αιτιολογικοί παράγοντες (ταξινόμηση), ιστορικό, κλινική εξέταση, διάγνωση (εργαστηριακές και απεικονιστικές εξετάσεις-καρκινικοί δείκτες), θεραπεία (χειρουργική, χημειοθεραπεία, ακτινοθεραπεία, ανοσοθεραπεία), στοχευμένες θεραπείες

Ογκολογική Νοσηλευτική (φιλοσοφικές προσεγγίσεις), η ογκολογική νοσηλευτική σαν ειδικότητα (συνεισφορά- σκοπός), η ογκολογική φροντίδα στην Ευρώπη, γνώση για την ογκολογική νοσηλευτική πρακτική, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με χειρουργική θεραπεία, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με χημειοθεραπεία, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με ακτινοθεραπεία, νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με ανοσοθεραπεία,

ψυχοκοινωνική φροντίδα, Εντατική νοσηλευτική ασθενών με καρκίνο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	13
	Ατομική μελέτη	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική ➤ Γραπτή Εξέταση ➤ Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης ➤ Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γεωργιάδη Ε. 2007. *Τρόποι νοσηλευτικής και φαρμακευτικής προσέγγισης ογκολογικών ασθενών*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
- Kearney N. & Richardson A., 2011. *Νοσηλεύοντας ασθενείς με καρκίνο Αρχές και Πρακτική*. Εκδόσεις Χαραλάμπους, Αθήνα.
- Λαβδανίτη Μ. 2017. *Ογκολογική νοσηλευτική θεωρία και κλινική πρακτική*. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
- Tannock I., Hill R., Bristow R. & Harrington L., 2007. *Η βασική επιστήμη της ογκολογίας*. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Τσούσκας Λ., 2014. *Κλινική ογκολογία. Αρχές ογκολογικής νοσηλευτικής φροντίδας*. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φροντίδα Ηλικιωμένων

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4171	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φροντίδα Ηλικιωμένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρίας	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των φοιτητών/τριών στον κύκλο του γήρατος μέσα στον κύκλο της ζωής, καθώς και στα βασικά ψυχοσωματικά προβλήματα των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας. Ειδικότερα:

- Στην απόκτηση βασικών γνώσεων των φοιτητών/τριών σχετικών με την ιστορική αναδρομή στην τρίτη και τέταρτη ηλικία και αναφορά στις διαφοροποιήσεις που έχουν προκύψει τις τελευταίες δεκαετίες στην τρίτη και τέταρτη ηλικία, στους παράγοντες που συμβάλλουν στη μακροβιότητα.

- Στη δυνατότητα των φοιτητών/τριών να κατανοήσουν τις θεωρίες για την ευδόκιμη γήρανση, για την ενεργό γήρανση καθώς και τους παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν σε μια επιτυχημένη γήρανση.
- Να εκπαιδευτούν στις σωματικές και ψυχολογικές αλλαγές, τις δυσκολίες της τρίτης και τέταρτης ηλικίας αλλά και τις σωματικό-κοινωνικές-ψυχικές επιπτώσεις των ηλικιωμένων, καθώς και τους παράγοντες που αλληλεπιδρούν και μπορούν να αυξήσουν την ευαλότητα των ηλικιωμένων και να απειλήσουν την υγεία και ευημερία τους.
- Να κατανοήσουν τη σημασία των οικογενειακών σχέσεων στη σωματική και ψυχική υγεία των ηλικιωμένων αλλά και τη σημαντικότητα των κοινωνικών και φιλικών σχέσεων των ηλικιωμένων ατόμων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Κύκλος Ζωής και Κύκλος Γήρατος
- Εμπειρία ευδόκιμης γήρανσης (experiences of successful aging)
- Τυπολογία ηλικιωμένων για διαχείριση γήρανσης
- Ευημερία και ποιότητα ζωής των ηλικιωμένων
- Σωματικά Ζητήματα στους Ηλικιωμένους Ασθενείς
- Ζητήματα και Χαρακτηριστικά ευαλωτότητας στους ηλικιωμένους
- Σωματική – Κοινωνική και Ψυχολογική Φροντίδα Ηλικιωμένων
- Κακοποίηση ηλικιωμένων που διαμένουν στη κοινότητα
- Οικογενειακό Περιβάλλον και Ηλικιωμένα Άτομα
- Τον ρόλο των οικογενειακών σχέσεων στην Τρίτη και Τέταρτη Ηλικία
- Παράγοντες κινδύνου για έκπτωση της ποιότητας ζωής των φροντιστών
- Το πρόβλημα του θανάτου και η νοσηματοδότηση του πένθους
- Τρέχουσες Τάσεις και Ανακλάσεις στη Φροντίδα των Ηλικιωμένων - Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Υπάρχει η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος Νοσηλευτικής (moodle). Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	5
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	5
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	5
	Ατομική Μελέτη	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	10
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δυνατότητα 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2,5 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2,5 βαθμούς.	

	Τελική Αξιολόγηση: Η διαδικασία αξιολόγησης είναι γραπτή και χρησιμοποιούνται: ➤ Η δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής ➤ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος και παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα από τον διδάσκοντα.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beers M.H. & Jones T.V, 2007. *Merck εγχειρίδιο η υγεία στην 3η ηλικία*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Redfern J.S. & Ross M.F., 2011. *Νοσηλευτική Φροντίδα Ηλικιωμένων*. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Redfern S.J. & Ross F.M., 2011. *Νοσηλευτική φροντίδα ηλικιωμένων*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Bowling A., 2008. Enhancing later life: how older people perceive active ageing? *Aging & Mental Health*, 12(3), p. 293-301.
- Ferri C., James I., & Pruchno R. (2009). Successful aging: Definitions and subjective assessment according to older adults. *Clinical Gerontologist*, 32(4), p. 379-388.
- Gilleard C., & Higgs P., 2010. Aging without agency: Theorizing the fourth age. *Aging & Mental Health*, 14(2), p. 121-128.
- Mander G., 2007. Grandmothering: a special relationship. *Psychodynamic Practice*, 13(4), p. 413-420.
- Rossen E.K., Knafl K.A., & Flood M., 2008. Older women's perceptions of successful aging. *Activities, Adaptation & Aging*, 32(2), p. 73-88.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενοποιημένη Φροντίδα

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4181	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενοποιημένη Φροντίδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές, αναστοχαστικές και πρακτικές δυνατότητες και γνώσεις, ώστε να μπορούν να αξιολογούν τους περιορισμούς και να κρίνουν την έννοια του κατακερματισμού της νοσηλευτικής (και ευρύτερης υγειονομικής) πράξης και παροχής φροντίδας των παραδοσιακών μορφών παροχής φροντίδας, καθώς και να μπορούν να ανασχεδιάσουν και να αναδιοργανώσουν τις παραδοσιακές μορφές παροχής φροντίδας σε προσωπο-κεντρικές και ενοποιημένες

μορφές παροχής φροντίδας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναλύει κριτικά την έννοια της ενοποιημένης φροντίδας (integrated care) και να εξηγεί αναλυτικά την αποτελεσματικότητα της για τα άτομα, για τις κοινότητες, για τις υπηρεσίες παροχής φροντίδας/ υγείας και για την οργάνωση της φροντίδας/ υγείας
- Να κατανοεί και να αναγνωρίζει τα μοντέλα ενοποιημένης φροντίδας
- Να αξιολογεί κριτικά ζητήματα που προκύπτουν από τον κατακερματισμό των υπηρεσιών φροντίδας / υγείας και να συμπεραίνει τις επιπτώσεις που έχει στην υγεία και ευεξία των ατόμων
- Να μπορεί να διακρίνει και να αναλύει το σημαντικό ρόλο του περιβάλλοντος, της κουλτούρας και των κοινωνικό-οικονομικών συνθηκών στη βελτίωση, τόσο των υπηρεσιών φροντίδας/ υγείας, όσο στην υγεία / ευεξία των ατόμων.
- Να μπορεί να σχεδιάζει και να δημιουργεί συνθήκες ατομικής ενδυνάμωσης σε άτομα που έχουν ανάγκη για φροντίδα και παροχή υπηρεσιών υγείας
- Να μπορεί με συστηματικό τρόπο να σχεδιάζει, να αναδιοργανώνει και να υποστηρίζει την εφαρμογή ενοποιημένων μοντέλων παροχής υπηρεσιών φροντίδας/ υγείας

Γενικές Ικανότητες

- Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει κριτική κατανόηση του όρου και κανόνων της ενοποιημένης φροντίδας, και θα έχει εξελίξει προχωρημένες γνώσεις στην αξιολόγηση και δυνητική εφαρμογή μοντέλων ενοποιημένης παροχής φροντίδας/ υγείας.
- Θα έχει προχωρημένες και αποδεδειγμένες δεξιότητες ανάλυσης των δυνατοτήτων και αδυναμιών των υπηρεσιών παροχής φροντίδας και υγείας, καθώς και ικανότητες σχεδιασμού των υπηρεσιών υγείας και φροντίδας βασισμένες σε μοντέλα ενοποιημένης φροντίδας.
- Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να διαχειρίζεται σύνθετες έννοιες παροχής υπηρεσιών και να υποστηρίζει ορθολογικά και πειστικά πρόσωπο-κεντρικά μοντέλα παροχής φροντίδας και υγείας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στις έννοιες της ενοποιημένης φροντίδας και στη χρησιμότητα από την εφαρμογή της
- Μοντέλα ενοποιημένης φροντίδας
- Θεωρίες και μοντέλα ατομικής ενδυνάμωσης
- Θεωρίες και στρατηγικές οργανωτικών αλλαγών στις υπηρεσίες παροχής

- φροντίδας
- Μηχανισμοί για το σχεδιασμό και εφαρμογή των μοντέλων ενοποιημένης φροντίδας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εργασία	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Κλινικά σενάρια	

	➤ Διαμορφωτικές / συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Εργασία
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Amelung V.E. et al., 2017. Handbook Integrated Care. Springer, N.Y. (<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-56103-5.pdf>)
- Raney L., Lasky G. & Scott C., 2017. *Integrated Care: A Guide for Effective Implementation*. American Psychiatric Association Publishing, VA.
- Richards D. & Halberg I., 2018. *Σύνθετες Παρεμβάσεις στο Χώρο της Υγείας: Μια Επισκόπηση των Μεθόδων Έρευνας*. Εκδόσεις Δίσιγμα, Θεσσαλονίκη.
- Αμίτσης Γ., 2014. *Τα Μοντέλα Κατ'οίκον Φροντίδας στο Ελληνικό Σύστημα Κοινωνικής Ασφάλειας*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Λιόννης Χ. & Σουλιώτης Κ., 2005. *Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας στο Επίκεντρο μιας Διαχρονικής Συζήτησης*. Broken Hill Publishers Ltd, Κύπρος.
- Πιερράκος Γ., 2103. *Μοντέλα Διοίκησης Μακροχρόνιας Φροντίδας Υγείας*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Andersson G. & Karlberg I., 2000. Integrated care for the elderly: The background and effects of the reform of Swedish care of the elderly *International Journal of Integrated Care*, 1(1), [Online]. Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1534007/>
- Axelsson R., Axelsson S., Gustafsson J. & Seemann J., 2014. Organizing integrated care in a university hospital: application of a conceptual framework. *International Journal of Integrated Care*, 14(19), [Online]. Available at: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/1529/2411>.
- Boon H., Verhoef M., O'Hara D. & Findlay B., 2004. From parallel practice to integrative health care: a conceptual framework. *BMC Health Services Research*, 4(15), [Online]. Available at: <http://www.biomedcentral.com/1472-6963/4/15>.
- Butler M. et al., 2011. Does Integrated Care improve treatment for depression? *Journal Ambulatory Care Manage*, 34(2), p. 113–125.
- Hartgerink J. M. et al., 2013. A framework for understanding outcomes of integrated care programs for the hospitalised elderly. *International Journal of Integrated Care*, 13(28), [Online]. Available at: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/1063/2288>.
- Kodner D. & Spreeuwenberg C., 2002. Integrated care: meaning, logic, applications, and implications – a discussion paper. *International Journal of Integrated Care*, 2(14), [Online]. Available at: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/67/134>.
- Leichenring K., 2012. Integrated care for older people in Europe—latest trends and perceptions. *International Journal of Integrated Care*, 12(30), [Online]. Available at: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/831/1519>.
- Mastellos N. et al., 2014. Assessing patients' experience of integrated care: a survey of patient views in the North West London Integrated Care Pilot. *International Journal of Integrated Care*, 14(9), [Online]. Available at: <http://www.ijic.org/index.php/ijic/article/view/1453/2406>.
- Minkman M., 2012. Developing integrated care. Towards a development model for integrated care. *International Journal of Integrated Care*, 12(12), [Online]. Available

at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3601512/>.

- Minkman M., Ahaus K. & Huijsman R., 2009. A four phase development model for integrated care services in the Netherlands. *BMC Health Services Research*, 9(42), [Online]. Available at: <http://www.biomedcentral.com/1472-6963/9/42>.
- Sun, X. et al., 2014. Integrated care: a comprehensive bibliometric analysis and literature review. *International Journal of Integrated Care*, 14(12), [Online]. Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4059213/>.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φροντίδα νεογνών στη μονάδα εντατικής νοσηλείας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4191	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φροντίδα νεογνών στη μονάδα εντατικής νοσηλείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρίας	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση από τους φοιτητές των βασικών αρχών φροντίδας νεογνών στη μονάδα εντατικής νοσηλείας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: • Να αναπτύσσουν τις βασικές αρχές νοσηλευτικής φροντίδας των νεογνών στη ΜΕΝΝ • Να αξιολογούν την εναλλαγή της κλινικής εικόνας τους • Να αξιολογούν και να αντιδρούν άμεσα σε περιστατικά που χρήζουν επείγουσας αντιμετώπισης • Να γνωρίζουν τη σημασία της ανάπτυξης συναισθηματικού δεσμού μεταξύ του νεογνού και των γονέων και πώς να φροντίζουν ώστε οι γονείς να παραμείνουν κοντά στο νεογνό τους κατά τη διάρκεια αυτής της δύσκολης περιόδου.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή - Ορισμοί (Νεογνό, πρόωρο νεογνό, Apgar score, μονάδα εντατικής νοσηλείας νεογνών- ΜΕΝΝ). Βασικά στοιχεία για το σχεδιασμό, τον εξοπλισμό και τη λειτουργία της ΜΕΝΝ. Κριτήρια εισαγωγής στη ΜΕΝΝ. Λειτουργία της ΜΕΝΝ.
- Βασικές αρχές monitoring.
- Βασικές αρχές θερμορύθμισης
- Βασικές αρχές διατήρησης οξεοβασικής ομοιόστασης και οξυγόνωσης.
- Διατροφικές ανάγκες και χορήγηση εντερικής και παρεντερικής διατροφής στα νεογνά.
- Γλυκαιμικός έλεγχος.
- Περιποίηση δέρματος.
- Γενικές αρχές πρόληψης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης του πόνου στα νεογνά
- Χορήγηση Φαρμάκων.
- Φροντίδα πρόωρων νεογνών.
- Διαχείριση νεογνικού ίκτερου και αιματολογικών διαταραχών.
- Φροντίδα νεογνών με συστηματικές διαταραχές (αναπνευστικού - καρδιαγγειακού – γαστρεντερικού - νευρικού συστήματος - νεφρών)
- Διαχείριση εκ γενετής ανωμαλιών.
- Φροντίδα ενδαγγειακών καθετήρων. Λοιμώξεις του νεογνού. Ο ρόλος του

Νοσηλευτή στην πρόληψη των λοιμώξεων στη ΜΕΝΝ.

- Οικογένεια βαρέως πάσχοντος νεογνού – ψυχοκοινωνικές διαστάσεις, βιοηθικά διλλήματα και παρηγορητική φροντίδα στη ΜΕΝΝ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, συζήτηση σε ομάδες, ερωτήσεις – απαντήσεις, παρουσίαση ενδιαφερόντων περιστατικών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο, χρήση video και χρήση πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (Moodle) του Τμήματος Νοσηλευτικής. Για την επικοινωνία των φοιτητών με το διδάσκοντα, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle διατίθεται ειδικό πεδίο. Επίσης αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Νοσηλευτικής. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με το διδάσκοντα μέσω e-mail ή να του απευθύνουν ερωτήματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	21
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ➤ ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ➤ επίλυση προβλημάτων.	

	Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους/τις φοιτητές/τριες στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Gardner LS, Carter SB, Enzman Hines M, Hernandez AJ. (2019). *Εντατική Φροντίδα Νεογνού*. Broken Hill Publishers Ltd, Αθήνα.
- Goetzman B, Wennberg R. (2002). *Εγχειρίδιο εντατικής νοσηλείας νεογνών*. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Davidson J.E. et al. 2017. Guidelines for Family-Centered Care in the Neonatal, Pediatric, and Adult ICU. *Crit Care Med*, 45(1), p. 103-128.
- McCall E.M. et al., 2018. Interventions to prevent hypothermia at birth in preterm and/or low birth weight infants. *Cochrane Database Syst Rev*, 2, no.CD004210.
- Quinn M. & Gephart S., 2016. Evidence for Implementation Strategies to Provide Palliative Care in the Neonatal Intensive Care Unit. *Adv Neonatal Care*, 16(6), p. 430-438.
- Witt N., Coynor S., Edwards C. & Bradshaw H., 2016. A Guide to Pain Assessment and Management in the Neonate. *Curr Emerg Hosp Med*, 4, p. 1–10.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Advances in Neonatal Care, <https://journals.lww.com/advancesinneonatalcare/pages/default.aspx>
- Journal of Neonatal Nursing, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-neonatal-nursing>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διοίκηση και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4211	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας (ΥΥ), που οδηγούν στην αναγκαιότητα της οργάνωσης και της εκπαίδευσης στα αντικείμενα αυτά. Η προσφορά και η ζήτηση για ΥΥ οδηγούν στην περαιτέρω ανάλυση για τις μορφές φροντίδας υγείας, με έμφαση στο σχεδιασμό τους και τη διοίκηση στα σύγχρονα νοσοκομεία. Εξετάζονται τρόποι μέτρησης του νοσοκομειακού προϊόντος και διοίκησης ανθρώπινων πόρων του. Ειδικά θέματα, όπως ποιότητα και

αξιολόγηση αποτελούν ζητήματα ενδιαφέροντος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις έννοιες της υγείας, του συστήματος υγείας και των υπηρεσιών υγείας, όσον αφορά και τις βασικές αρχές της διοίκησης.
- Να περιγράφουν ένα σύστημα υγείας και μια οργανωτική δομή μιας υπηρεσίας υγείας, για να είναι αποδοτική η χρήση των πόρων, με έμφαση στους ανθρώπινους.
- Να είναι σε θέση να αναφέρονται σε βασικούς δείκτες αξιολόγησης και ποιότητας των υπηρεσιών υγείας, όπως και σε άλλα ειδικά θέματα.
- Να διαθέτουν τα αναλυτικά εργαλεία που απαιτούνται προκειμένου να αναγνωρίζουν τις διοικητικές και οικονομικές διαδικασίες και λειτουργίες ενός νοσοκομείου.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τις θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπρόσθετα, θα μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να αναζητεί, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων δεξιοτήτων:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Υγεία και Υπηρεσίες Υγείας - Περιγραφή και περιεχόμενο
- Οργάνωση Συστημάτων Υγείας - Μορφές και σχήματα
- Οργάνωση και Διοίκηση Νοσοκομείου
- Βαθμίδες Περίθαλψης
- Όργανα Διοίκησης και Ανθρώπινο Δυναμικό
- Διοικητικές Διαδικασίες και Λειτουργίες
- Οικονομικές Διαδικασίες και Λειτουργίες
- Θέματα υγιεινής και ποιότητας φροντίδας
- Λήψεις Αποφάσεων στα Κλινικά Περιβάλλοντα
- Μέτρηση και Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας

- Σύγχρονες Τάσεις στη Διοίκηση και Οργάνωση των Υπηρεσιών Υγείας
- Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας: Μελέτες Περίπτωσης
- Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας: Μελέτες Περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο, χρήση video και χρήση πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (Moodle) του Τμήματος Νοσηλευτικής. Για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με το διδάσκοντα, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle διατίθεται ειδικό πεδίο. Επίσης αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Νοσηλευτικής. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν με το διδάσκοντα μέσω e-mail ή να του απευθύνουν ερωτήματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εξετάσεις/ Ανάπτυξη Δοκιμίων	10
	Σύνολο Μαθήματος	75

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Χρήση Portfolio Σενάριο ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Marquis B. & Huston C., 2010. *Διοίκηση & Ηγεσία: Θεωρία και εφαρμογή στις νοσηλευτικές υπηρεσίες* (Επιστημονική Επιμέλεια Δ. Καϊτελίδου & Π. Πρεζεράκος). Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Roussel L., Swansburg R.C., 2010. *Διοίκηση και Ηγεσία*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Μερκούρης Α., 2008. *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών*. Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
- Πολύζος Ν., 2014. *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- o Aiken L. H., Clarke S. P., Sloane D. M. & International Hospital Outcomes Research Consortium, 2002. Hospital staffing, organization, and quality of care: cross-national findings. *International Journal for quality in Health care*, 14(1), p. 5-14.
- o Bruyneel, L. et al., 2015. Organization of hospital nursing, provision of nursing care, and patient experiences with care in Europe. *Medical Care Research and Review*, 72(6), p. 643-664.
- o Ma C., McHugh M. D., & Aiken L. H., 2015. Organization of hospital nursing and 30-day readmissions in Medicare patients undergoing surgery. *Medical care*, 53(1), p. 65.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Healthcare Management
https://journals.lww.com/jhmonline/Citation/1986/11000/Hospital_Organization_and_Management.18.aspx
- Journal of Hospital & Medical Management
- <http://hospital-medical-management.imedpub.com/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύνδεση Θεωρίας και Πράξης

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4221	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύνδεση Θεωρίας και Πράξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία 2 ώρες άσκηση πράξης	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να προαχθούν οι ακαδημαϊκές γνώσεις των φοιτητών/τριών, ώστε να έχουν την ικανότητα να κάνουν ανάλυση και αποδόμηση των οργανισμών φροντίδας/ υγείας και της εφαρμοσμένης νοσηλευτικής πράξης, και να μπορούν έτσι να “θεωρητικοποιούν” την πράξη και να βασίζονται στην πράξη τους σε θεωρία. Επιπλέον,

σκοπός του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές/τριες να εντοπίζουν τις μαθησιακές ανάγκες τους και τα γνωστικά ελλείμματα τους, και στη συνέχεια να αναγνωρίζουν τις μαθησιακές ευκαιρίες στο χώρο της πράξης, να χρησιμοποιούν αυτές τις ευκαιρίες για να προάγουν την μάθηση, και να μπορούν να επικοινωνούν αυτή τη μάθηση τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εφαρμόζει αυτο-αξιολόγηση στις νοσηλευτικές του/της πράξεις και να κάνει αυτο-αποτίμηση της αποτελεσματικότητας τους, καθώς και να διατυπώνει αξιολογικές κρίσεις για τις δυνατότητες βελτίωσης τους
- Να αξιολογεί και να εντοπίζει ατομικές μαθησιακές ανάγκες που αναπληρούν από τη νοσηλευτική πράξη και να συνθέτει εξατομικευμένο/ προσωπικό πλάνο μάθησης
- Να επικοινωνεί αποτελεσματικά, προφορικά και γραπτά, τις σύνθετες εφαρμοσμένες νοσηλευτικές πράξεις, και να μπορεί να τις αναθεωρεί και να τις επανασχεδιάζει
- Να μπορεί αποτελεσματικά να εργάζεται συλλογικά ως μέρος ομάδας με τους συμμαθητές του/της για να δίνει ανατροφοδότηση, να δέχεται εποικοδομητική κριτική και να συνθέτει μικρο-θεωρίες από την πράξη και για την πράξη
- Να μπορεί να διαχειρίζεται την πολυπλοκότητα της μάθησης που βασίζεται στην πράξη και να μπορεί να κάνει αυτή τη διαχείριση εντός συγκεκριμένου χρονικού πλαισίου
- Να αξιολογεί κριτικά προσωπικές μαθησιακές ευκαιρίες στο χώρο εργασίας, και να εφαρμόζει μεταφερόμενα δεξιότητες και προηγμένη νοσηλευτική πράξη σε διαφορετικούς (πραγματικούς ή δυνητικούς) χώρους
- Να αναλύει συστηματικά την πράξη και να σχεδιάζει προηγμένη φροντίδα για να βελτιώνει την εμπειρία των ατόμων που χρήζουν φροντίδα
- Να συνδέει και να γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ πράξης και θεωρίας

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εξελίξει προχωρημένες γνώσεις αξιολόγησης της νοσηλευτικής πράξης, αυτο-αξιολόγησης των δυνατοτήτων/ αδυναμιών του/της στην εφαρμογή νοσηλευτικών δράσεων, και κριτική εκτίμηση του πλαισίου νοσηλευτικής δράσεις.

- Θα έχει προχωρημένες και αποδεδειγμένες δεξιότητες συστηματικής ανάλυσης της πράξης, σύνδεση αυτής με την ευρύτερη βιβλιογραφία και τη σύνθεση μικρο-θεωριών που συμβάλλουν στη βελτίωση της νοσηλευτικής πράξης και στην καινοτομία της νοσηλευτικής δράσης.
- Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης και να γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Θεωρίες και τεχνικές μάθησης που βασίζονται στην εργασία και την πράξη
- Θεωρίες μάθησης ενηλίκων και δια βίου εκπαίδευσης
- Θεωρίες αναστοχαστικής πράξης και μοντέλα ανεξάρτητης μάθησης
- Εφαρμογή τεχνικών μάθησης βασισμένη σε προβλήματα και μάθηση βασισμένη σε αναζήτηση
- Τεχνικές διαπραγματεύσιμης και ενεργητικής μάθησης
- Μηχανισμούς και τεχνικές διαχείρισης πρότζεκτ, λήψης αποφάσεων, διαπραγμάτευσης και ομαδικής εργασίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26

	Άσκηση Πράξη/ Ατομικό Φροντιστήριο	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Ατομική μελέτη	30
	Εργασία	18
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Κλινικά σενάρια ➤ Διαμορφωτικές/ συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Εργασία ➤ Αναστοχαστικό ημερολόγιο	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Helyer R., 2015. *The Work-Based Learning Student Handbook*. 2nd edition. Red Globe Cross, London.
- Jarvis P., 2004. *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση: Θεωρία και πράξη*. Μεταίχμιο, Αθήνα
- Knud I., 2009. *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Mezirow J., 2007. *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Βεργίδης Δ. & Κόκκος Α., 2010. *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Διεθνείς Προσεγγίσεις και Ελληνικές Διαδρομές*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Βρεττός Ι. & Καψάλης Α., 2014. *Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία, Έρευνα και Πράξη*. Διάδραση, Αθήνα.
- Κόνσολας Ε. & Καλδή Σ., 2016. *Διδακτική Μέθοδος Project και Διαθεματικότητα: Θεωρία, Έρευνα και Πράξη*. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Τσιπλητάρης Α. Φ. & Μπαμπάλης Θ.Κ., 2011. *Δέκα Παραδείγματα Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας: Από τη θεωρία στην πράξη*. Διάδραση, Αθήνα

Προτεινόμενη Αρθρογραφία :

- Adamson E. & Dewar B., 2015. Compassionate Care: Student nurses' learning through reflection and the use of story. *Nurse Education in Practice*, 15(3), p. 155–161.
- D'Souza M. S., Karkada S. N., Parahoo K. & Venkatesaperumal R., 2015. Perception of and satisfaction with the clinical learning environment among nursing students. *Nurse Education Today*, 35(6), p. 833–840.
- Helyer R., 2015. Learning through reflection: the critical role of reflection in work-based learning (WBL). *Journal of Work-Applied Management*, 7(1), p. 15–27.
- Kyndt E., Vermeire E. & Cabus S., 2016. Informal workplace learning among nurses.

Journal of Workplace Learning, 28(7), p. 435–450.

- Phillips B. N., Turnbull B. J. & He, F. X., 2015. Assessing readiness for self-directed learning within a non-traditional nursing cohort. *Nurse Education Today*, 35(3), e1–e7.
- Stacey G., Pollock K. & Crawford P., 2015. A case study exploring the experience of graduate entry nursing students when learning in practice. *Journal of Advanced Nursing*, 71(9), p. 2084–2095.
- Yoo M. S. & Park H. R., 2014. Effects of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students. *Nursing & Health Sciences*, 17(2), p. 166–172.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Άσκηση Ι

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4232	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η '
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Άσκηση Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		7 ώρες κλινικής άσκησης	9
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνδυάζει τη θεωρητική του κατάρτιση με την κλινική του άσκηση
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες του ασθενούς στο χώρο του νοσοκομείου
- Να σχεδιάζει να οργανώνει και να παρέχει τη νοσηλευτική φροντίδα στον ασθενή.
- Να εφαρμόζει βασικές και προηγμένες νοσηλευτικές πράξεις στο χώρο του

νοσοκομείου. • Να δημιουργεί νοσηλευτικό πλάνο • Να αξιολογεί τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας και αναλόγως να αναδιοργανώνει και να αναθεωρεί τη νοσηλευτική φροντίδα όπου απαιτείται.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και οργάνωση • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυποτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η κλινική άσκηση γίνεται σε νοσηλευτικές δομές όπου οι φοιτητές/τριες διεκπεραιώνουν νοσηλευτικές δεξιότητες, ώστε να παρέχουν βασική νοσηλευτική φροντίδα σε άτομα που έχουν ανάγκη. - Ο/Η φοιτητής/τρια πρέπει να συνδυάζει θεωρητική γνώση και κλινικές δεξιότητες, να μπορεί να εφαρμόζει θεωρία στην πράξη καθώς και να θεωρητικοποιεί την πράξη του ώστε να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα της.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική άσκηση	91
	Φροντιστηριακές συναντήσεις με τους Μέντορες	44
	Αυτο-εκμάθηση	60
	Συμπλήρωση portfolio	30

	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. ➤ Η αξιολόγηση γίνεται με την εποπτεία κλινικών Μεντόρων και την συγγραφή επιστημονικού φακέλου (portfolio). ➤ Μέθοδος OSCE (objective subjective clinical examination)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Berman, Snyder & Jackson, 2011. *Η Νοσηλευτική στην κλινική πράξη*. 6η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Dewit S.C., 2001. *Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής φροντίδας*, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Dewit S.C., 2009. *Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Έννοιες και πρακτική*, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Lynn P., 2012. *Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία*, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Taylor C., Carol Lillis-Priscilla Le Mone, 2002. *Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής*. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κλινική Άσκηση II

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4242	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Άσκηση II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		8 ώρες κλινικής άσκησης	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνδυάζει τη θεωρητική του κατάρτιση με την κλινική του άσκηση
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες του ασθενούς στο χώρο του νοσοκομείου
- Να σχεδιάζει να οργανώνει και να παρέχει τη νοσηλευτική φροντίδα στον ασθενή.

• Να εφαρμόζει βασικές και προηγμένες νοσηλευτικές πράξεις στο χώρο του νοσοκομείου. • Να δημιουργεί νοσηλευτικό πλάνο • Να αξιολογεί τα αποτελέσματα της νοσηλευτικής φροντίδας και αναλόγως να αναδιοργανώνει και να αναθεωρεί τη νοσηλευτική φροντίδα όπου απαιτείται.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και οργάνωση • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυποτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η κλινική άσκηση γίνεται σε νοσηλευτικές δομές όπου οι φοιτητές/τριες διεκπεραιώνουν νοσηλευτικές δεξιότητες, ώστε να παρέχουν βασική νοσηλευτική φροντίδα σε άτομα που έχουν ανάγκη. - Οι φοιτητές/τριες πρέπει να συνδυάζουν θεωρητική γνώση και κλινικές δεξιότητες, να μπορούν να εφαρμόζουν θεωρία στην πράξη καθώς και να θεωρητικοποιούν την πράξη του ώστε να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Κλινική άσκηση	104
	Φροντιστηριακές συναντήσεις με Μέντορες	56
	Αυτο-εκμάθηση	60
	Συμπλήρωση portfolio	30

	Σύνολο Μαθήματος	250
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. ➤ Η αξιολόγηση γίνεται με την εποπτεία κλινικών Μεντόρων και την συγγραφή επιστημονικού φακέλου (portfolio). ➤ Μέθοδος OSCE (objective subjective clinical examination)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Berman, Snyder & Jackson, 2011. *Η Νοσηλευτική στην κλινική πράξη*, 6η έκδοση. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
- Taylor C., Carol Lillis & Priscilla Le Mone, 2002. *Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής*. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Dewit S.C., 2001. *Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής φροντίδας*. Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα
- Dewit S.C., 2009. *Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, Έννοιες και Πρακτική*. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
- Lyne P., 2002. *Κλινικές Νοσηλευτικές Δεξιότητες και Νοσηλευτική Διεργασία*. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λήψη Κλινικών Αποφάσεων

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4251	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λήψη Κλινικών Αποφάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές και πρακτικές δυνατότητες και γνώσεις, ώστε να μπορούν να διακρίνουν τους νοητικούς και λογικούς μηχανισμούς στη λήψη αποφάσεων και στο να κάνουν επιλογές, καθώς και να διαχειρίζονται με επιδεξιότητα πολύπλοκα περιβάλλοντα εφαρμόζοντας επιστημονική γνώση, ώστε να μπορούν ορθολογικά να επεξηγήσουν τις πράξεις τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει

τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναλύει κριτικά τις έννοιες της αξιολόγησης, έκφρασης κρίσης και λήψη αποφάσεων
- Να λαμβάνει αποφάσεις που ενημερώνονται και βασίζονται σε έλλογες κρίσεις και ορθολογική διακριτική σκέψη, οι οποίες εδράζονται σε θεωρητικούς κανόνες και πρακτική εμπειρία
- Να μπορεί να εξηγεί και διακρίνει τις λογικές και μη-λογικές διαδικασίες σκέψης στους ίδιους και σε άλλους κατά τη λήψη αποφάσεων
- Να μπορεί να αυτο-αξιολογεί τις αποφάσεις που λαμβάνει ή έχει λάβει στην κλινική πράξη
- Να μπορεί να αναγνωρίζει τα επιτυχημένα μοτίβα επίλυσης προβλημάτων
- Να έχει διευρυμένη αναλυτική ικανότητα να αξιολογεί, να σχεδιάζει και να εφαρμόζει φροντίδα που βασίζεται σε πολλαπλά είδη γνώσεων και σε αρχές συστηματικής τεκμηριωμένης πράξης
- Να αναστοχάζεται την κλινική πράξη και να μαθαίνει από αυτή

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει κριτική κατανόηση των μηχανισμών λήψης αποφάσεων και θα έχει εξελίξει προχωρημένες γνώσεις στην αξιολόγηση επιλογών μέσα στο κλινικό νοσηλευτικό πλαίσιο. Θα έχει προχωρημένες και αποδεδειγμένες δεξιότητες ανάλυσης των παραμέτρων που επηρεάζουν και καθοδηγούν τους ανθρώπους στο να λαμβάνουν συγκεκριμένες αποφάσεις. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα να κατανοεί τις σύνθετες απαιτήσεις της κλινικής πραγματικότητας για ορθολογικές και εξηγήσιμες αξιολογικές κρίσεις .

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στις έννοιες και των θεωριών λήψης αποφάσεων .
- Μοντέλα λήψης αποφάσεων
- Περιβαλλοντικοί παράγοντες (μικρό, μέσο, και μακρό) που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων
- Είδη γνώσεων που απαιτούνται για τη λήψη κλινικών αποφάσεων
- Οι μηχανισμοί λήψης αποφάσεων στην παροχή ποιοτικής νοσηλευτικής φροντίδας
- Μοντέλα διαχείρισης της κλινικής αβεβαιότητας και εφαρμογής έλλογης και ελεγχόμενης φροντίδας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις,
-------------------------	---

	ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εργασία	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Κλινικά σενάρια ➤ Διαμορφωτικές/συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Golub A., 2007. *Ορθολογική Λήψη Αποφάσεων: Μια Ολοκληρωμένη Προσέγγιση*. Gotsis, Αθήνα.

- Standing M., 2010. *Clinical Judgement and Decision-Making: In Nursing and Interprofessional Care*. OUP, Buckingham.
- Δημητρόπουλος Ε., 2003. *Αποφάσεις - Λήψη Αποφάσεων: Εισαγωγή στη Ψυχολογία των αποφάσεων*. Γρηγόρη, Αθήνα.
- Σπάρος Λ., 1999. *Θεωρία της Λήψης Κλινικών Αποφάσεων*. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Burkett L., 2016. Collaborative decision making: Empowering nurse leaders. *Nursing Management*, 47(9), 7 - 10.
- Johansen M. L. & O'Brien J. L., 2015. Decision Making in Nursing Practice: A Concept Analysis. *Nursing Forum*, 51(1), p. 40–48.
- Melin-Johansson C., Palmqvist R., & Rönnerberg L., 2017. Clinical intuition in the nursing process and decision-making-A mixed-studies review. *Journal of Clinical Nursing*, 26(23-24), p. 3936–3949.
- Standing M., 2008. Clinical Judgement and Decision-Making in Nursing - Nine Modes of Practice in a Revised Cognitive Continuum. *Journal of Advanced Nursing*, 62, (1), p. 124-134.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Αναστοχαστική Μάθηση και Έρευνα

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4261	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναστοχαστική Μάθηση και Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές γνώσεις και να εξελίξουν τις πρακτικές δυνατότητες τους, ώστε να μπορούν να γράφουν αναστοχαστικά και να αναλύουν συστηματικά τη νοσηλευτική πράξη, καθώς και μέσα από τη διαδικασία της ανασκοπικής γραφής να προσεγγίζουν με συστηματικό, αναλυτικό και ερευνητικό τρόπο την καθημερινή πράξη, ώστε να εξελίξουν εν τω βάθει γνώση και κατανόηση των καθημερινών κλινικών νοσηλευτικών αναγκών, απαιτήσεων και

κατευθύνσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να επιδεικνύει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναλύει κριτικά την ατομική κλινική δράση και να μαθαίνει από την κλινική πράξη
- Να ερευνά εφαρμόζοντας αναστοχαστική μεθοδολογία την προσωπική νοσηλευτική πράξη, ώστε να αναλύει με συστηματικό και τεκμηριωμένο τρόπο την πράξη
- Να μπορεί να γράφει με κριτικό και αναλυτικό τρόπο
- Να εντοπίζει και να διακρίνει προσωπικές επιστημονικές δυνατότητες και αδυναμίες
- Να παράγει μικρο-θεωρίες από την πράξη και για την πράξη
- Να ασκεί τη νοσηλευτική με ευαίσθητο και αναστοχαστικό τρόπο λαμβάνοντας υπόψη το περιβάλλον και τους διαπροσωπικούς παράγοντες

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει κριτική κατανόηση των μηχανισμών συστηματικής εξερεύνησης της ατομικής κλινικής πράξης και θα έχει εξελίξει προχωρημένες γνώσεις αναστοχαστικής γραφής που θα του επιτρέπουν να μαθαίνει από την ίδια την πράξη και ταυτόχρονα να βελτιώνει και την πράξη. Θα έχει προχωρημένες και αποδεδειγμένες δεξιότητες αποδόμησης και θεωρητικοποίησης της πράξης, ώστε να κατανοεί την πολυπλοκότητα της καθημερινής κλινικής νοσηλευτικής δράσης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στον αναστοχασμό και σε μοντέλα αναστοχασμού.
- Εισαγωγή στα διάφορα είδη γνώσεων και της σύνδεσης τους με τον αναστοχασμό
- Θεωρίες αναστοχαστικής γραφής και ενεργητικής μάθησης
- Θεωρίες παραγωγής γνώσης
- Μετα-μοντέρνα και μετασχηματίζουσα μάθηση
- Θεωρία σταδίων και εξέλιξης από αρχάριο σε ειδικό

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτή μάθηση που περιλαμβάνει α) πρόσωπο με πρόσωπο και β) ασύγχρονη online μάθηση. Οι τρόποι διδασκαλίας περιλαμβάνουν διαλέξεις, ομαδικές δια-δραστικές συζητήσεις, και ατομικές παρουσιάσεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονική μορφή (Power Point ή/και Prezi) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο. Σχετικά με την χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον διδάσκοντα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του Τμήματος (moodle) και του ιστοτόπου του τμήματος έχει διαμορφωθεί ειδικό πεδίο, όπου αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν μέσω e-mail, ή να απευθύνουν απ' ευθείας ερωτήματα μέσω της ιστοσελίδας ή το moodle στον διδάσκοντα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, ομαδικές δραστηριότητες συζητήσεις, Διαμορφωτικές παρουσιάσεις	26
	Μελέτη βιβλιογραφίας	26
	Ατομική μελέτη	13
	Εργασία/ Αναστοχαστικό ημερολόγιο	10
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Για την διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Διαμορφωτικές / συμπερασματικές παρουσιάσεις ➤ Εργασία ➤ Αναστοχαστικό ημερολόγιο	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Bulman C. & Schutz S., 2013. *Reflective Practice in Nursing*, 5th edition. Wiley-Blackwell, Oxford.
- Freshwater D., Taylor B. & Sherwood G., 2009. *International Textbook of Reflective*

Practice in Nursing. Blackwell Publishing, Oxford.

- Howatson-Jones L., 2016. *Reflective Practice in Nursing*. Sage, London
- Knud I., 2009. *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Mezirow J., 2007. *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Rolfe G., Freshwater D. & Jasper M., 2010. *Critical Reflection In Practice: Generating Knowledge for Care*, 2nd edition. Palgrave, Macmillan.
- Κανδυλάκη Α., 2018. *Κοινωνική Εργασία, Πολιτισμική Ετερότητα και Κριτικός Αναστοχασμός*. Μοτίβο Εκδοτική ΑΕ, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία:

- Mantzoukas S. & Jasper M., 2004. Reflective practice and daily ward reality: A covert power game. *Journal of Clinical Nursing*, 13(8), p. 925-933.
- Mantzoukas S. & Jasper M., 2008. Types of nursing knowledge used to guide care of hospitalized patients. *Journal of Advanced Nursing*, 62(3), p. 318-326.
- Mantzoukas S., 2007. Reflection and problem/enquiry based learning: Confluences and contradictions. *Reflective Practice*, 8(2), p. 239-251.
- Mantzoukas S., 2008. A review of evidence based practice, nursing research and reflection – levelling the hierarchy. *Journal of Clinical Nursing*, 17(2), p. 214-223.
- Mantzoukas S. & Watkinson S., 2008. Re-describing reflective practice and evidence-based practice discourses. *International Journal of Nursing Practice*, 14(2), p. 129-134.
- Miraglia R. & Asselin, M. E., 2015. Reflection as an Educational Strategy in Nursing Professional Development. *Journal for Nurses in Professional Development*, 31(2), p. 62-72.
- Pretorius L. & Ford A.A., 2016. Reflection for Learning: Teaching Reflective Practice at the Beginning of University Study. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 28(2), p. 241-253.
- Siles-González J. & Solano-Ruiz C., 2016. Self-assessment, reflection on practice and critical thinking in nursing students. *Nurse Education Today*, 45, p. 132-137.
- Αυγητίδου Σ., 2016. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και κριτικός αναστοχασμός: Η συμβουλή των ημερολογίων στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. (<https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/NURED303/602%20%CE%BA%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82%20%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%B1%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82%20%CF%80%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20frederick.pdf>)
- Λιακοπούλου Μ., 2016. Θεωρία, πράξη, άρρητες προσωπικές θεωρίες και αναστοχασμός: Από την πρακτική άσκηση των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική έρευνα δράσης (http://www.actionresearch.gr/AR/ActionResearch_Vol3/Issue03_01_p01-20.pdf)
- Μαντζούκας Σ. & Μαντζούκα Χ., 2010. Η εισαγωγή της ανάκλασης στην Ελληνική νοσηλευτική εκπαίδευση: μετά τον θετικισμό, λίγο πριν το μεταμοντερνισμό. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 2(1), σελ. 18-27.
- Παπούλη Ε., 2016. Η χρήση των ημερολογίων αναστοχασμού στην εκπαίδευση των φοιτητών στις επιστήμες υγείας και κοινωνικής πρόνοιας: Μια προσέγγιση στα πλαίσια των κανόνων της επαγγελματικής ηθικής και δεοντολογία. *Το Βήμα του Ασκληπιού*, 15 (1), σελ. 2-16.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δεξιότητες Ηγεσίας

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών (1 ^{ος} κύκλος)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NS4271	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητες Ηγεσίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2 ώρες θεωρία	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα προστεθεί		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη και κατανόηση των δεξιοτήτων ηγεσίας, έτσι, ώστε να διαμορφώνεται κουλτούρα δεκτική στις αλλαγές και να εξασφαλίζονται στρατηγικές διαρκούς εξέλιξης και ανταγωνιστικότητας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να επιδεικνύουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αποκτήσουν βασικών γνώσεων σχετικών με τα μοντέλα ηγετικής συμπεριφοράς
- Να αναλύουν τους ηγετικούς ρόλους, να περιγράφουν συγκεκριμένες πρακτικές μέσω των οποίων τα στελέχη υγείας μπορούν να επιτυγχάνουν να κινητοποιούν και να εμπνέουν τους επαγγελματίες υγείας
- Να εκπαιδευτούν σε χρήσιμα εργαλεία για την ουσιαστική βελτίωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς τους
- Να αναγνωρίζουν την αξία της αυτογνωσίας χρησιμοποιώντας αποτελεσματικές στρατηγικές και δεξιότητες στην επικοινωνία τους με μέλη της διεπιστημονικής ομάδας
- Να εντοπίζουν και να ερμηνεύουν επιθυμίες για συνεχή βελτίωση και εξαιρετικές επιδόσεις

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει αποκτήσει τις εξής γενικές ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων δεξιοτήτων.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το διδακτικό μέρος περιλαμβάνει:

- Εισαγωγή στα μοντέλα ηγεσίας
- Ηγεσία – Επιρροή – Θεμελιώδη ζητήματα της ηγεσίας
- Ηγετικοί ρόλοι και ηγετικές λειτουργίες
- Χαρακτηριστικά της ηγετικής συμπεριφοράς
- Αποτελεσματική ηγετική συμπεριφορά
- Τα συστατικά στοιχεία του ηγέτη
- Αρνητικά χαρακτηριστικά των ηγετών
- Ανάπτυξη της ηγεσίας – Διαμόρφωση του ιδανικού προτύπου ηγεσίας
- Ανάλυση ηγετικών ρόλων και λειτουργιών
- Προσωπική ανάπτυξη και ανάπτυξη συνεργατών
- Ανάπτυξη δικτύου συνεργατών. Επαγγελματίες υγείας – Ασθενείς – Συγγενείς – Σύλλογοι Ασθενών
- Διοίκηση καινοτομιών στα επαγγελματικά περιβάλλοντα υγείας
- Μελέτες περίπτωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η παρουσίαση των εισηγήσεων γίνεται σε ηλεκτρονική μορφή (Power Point) με χρήση μόνιμα εγκατεστημένου υπολογιστή και video projector. Γίνεται συστηματικά χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων από το διαδίκτυο, χρήση video και χρήση πολυμέσων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (Moodle) του Τμήματος Νοσηλευτικής. Για την επικοινωνία των φοιτητών/τριών με το διδάσκοντα, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Moodle διατίθεται ειδικό πεδίο. Επίσης αναρτώνται ηλεκτρονικά όλες οι ανακοινώσεις σχετικά με το μάθημα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Νοσηλευτικής. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν με το διδάσκοντα μέσω e-mail ή να του απευθύνουν ερωτήματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Διαδραστική Μάθηση	10
	Εκπόνηση Μελέτης (project)	10
	Μελέτη και ανάλυση κεφαλαίων βιβλίων και άρθρων	4
	Εκπόνηση Μελέτης Περίπτωσης (Case study)	10
	Ατομική Μελέτη	5
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	8
	Εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική	

	Για τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: ➤ Δυνατότητα εκπόνησης 2 προαιρετικών γραπτών εργασιών. Η πρώτη εργασία μπορεί να συγκεντρώσει έως και 2,5 βαθμούς και η δεύτερη έως και 2,5 βαθμούς ➤ Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών ➤ Επίλυση Προβλημάτων Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης τα οποία είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του μαθήματος και περιγράφονται από τον διδάσκοντα στην έναρξη των μαθημάτων
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Blanchard K. & Miller M., 2014. *Οι Μεγάλοι Ηγέτες Αναπτύσσονται*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.
- Goleman D., Boyatzis R. & McKee A., 2014. *Ο Νέος Ηγέτης. Η Δύναμη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στη Διοίκηση Οργανισμών*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα.
- Huber D., 2013. *Leadership and Nursing Care Management*. Elsevier Health Sciences, St Louis.
- Marquis B. L., & Huston C. J., 2009. *Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application*. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- Nagelkerk J., 2005. *Leadership and Nursing Care Management*. Elsevier Saunders, Philadelphia.
- Μπουραντάς Δ., 2005. *Ηγεσία. Ο Δρόμος της Διαρκούς Επιτυχίας*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Μπουραντάς Δ., 2018. *Ηγεσία. Επιτυχημένος Ηγέτης και Μάνατζερ*. Εκδόσεις Ψυχογιός, Αθήνα.

Προτεινόμενη Αρθρογραφία :

- Castle N. G. & Decker F. H., 2011. Top management leadership style and quality of care in nursing homes. *The Gerontologist*, 51(5), p. 630-642.
- Laschinger H.K.S., Wong C. A. & Grau A.L., 2013. Authentic leadership, empowerment and burnout: a comparison in new graduates and experienced nurses. *Journal of Nursing Management*, 21(3), p. 541-552.
- Tomey A. M., 2009. Nursing leadership and management effects work environments. *Journal of Nursing Management*, 17(1), p. 15-25.
- Wong C. A., & Laschinger H. K., 2013. Authentic leadership, performance, and job satisfaction: the mediating role of empowerment. *Journal of Advanced Nursing*, 69(4), p. 947-959.
- Wong C. A., Spence Laschinger H. K. & Cummings G. G., 2010. Authentic leadership and nurses' voice behavior and perceptions of care quality. *Journal of Nursing Management*, 18(8), p. 889-900.

